

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного образования детей «Радость детства»
(АНО «Радость детства»)**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 02
от 27.08.2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

Социально-педагогическая

«МАЛЕНЬКИЙ ГЕНИЙ»

Срок реализации – 1 года
Возраст обучающихся 3-4 лет

Составил:

Василькова Светлана Петровна

Педагог дополнительного
образования

Москва – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Структура и содержание программы	стр.8
3. Организационно-педагогические условия реализации программы	стр. 53

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеобразовательной программы)

Дополнительная общеразвивающая программа «Маленький гений» (далее - программа) относится к социально-педагогической направленности и предназначена для социально-коммуникативного и познавательно-речевого развития детей. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, необходимую социальную адаптацию, формирование предпосылок к будущей учебной деятельности.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно правовых актов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Данная программа создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеобразовательной программы).

Цель программы:

- формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира;
- знакомство учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления детей, развитие устной, монологической и диалогической речи.

Задачи:

- развитие диалогической и монологической устной речи, мышления, воображения детей, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование первоначальных представлений о структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, морфемике;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умении правильно

читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- освоение свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности («такой же, как»), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий;
- развитие активности и самостоятельности познания;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеобразовательной программы).

Особенностью образовательной программы «Маленький гений» является то, что она рассчитана на обучающихся в возрасте 3-4 года, состоит из двух модулей, которые ориентированы на возраст обучающихся и их базовые знания.

Возраст детей

Для обучения принимаются дети в группы по возрастам (3 года, 4 года).

Сроки реализации дополнительной образовательной программы (дополнительной образовательной программы) – 1 год.

Формы и режим занятий.

Обучающиеся занимаются в группе 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Состав группы постоянный. Форма обучения - очная.

Общее количество часов в год – 72. Продолжительность академического часа – 45 мин.

Обучение по программе строится на принципе успешности: создание ситуации успеха для каждого ребенка на каждом занятии, обучение в атмосфере радости, творчества.

Используются словесные методы поддержки ребенка педагогом, невербальные виды похвалы, детской поддержки, помощи со стороны взрослого, иные педагогические приемы и средства.

Ожидаемые результаты и способы их результативности.

По окончании обучения обучающийся должен знать и уметь:

1. Работа с буквами:

- знакомство с буквами алфавита;
- нахождение заданной буквы среди прочих;
- различные игровые задания с буквами;
- знакомство с понятием «звук»;
- соотнесение звука и слова.

2. Работа со слогом:

- знакомство с понятием «слог»;
- объединение букв в слоги;

- чтение прямых и обратных слогов;
- составление слов из заданных слогов;
- нахождение слов на заданный слог.

3. Работа со словом:

- звуко-буквенный анализ слов (нахождение гласных в слове);
- нахождение слов на заданный звук;
- определение первого, последнего звука в слове.

4. Дикция речи:

- артикуляционная гимнастика;
- слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов близких по звучанию;
 - выполнение понятных простых и сложных движений или заданий по словесной инструкции педагога с последующим речевым воспроизведением действий;
 - выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению.

5. Выразительность речи:

- сила голоса. Громкая спокойная, шёпотная речь;
- быстрое и медленное произнесение ряда слов; знакомство со скороговоркой;
- знакомство с вопросительной и восклицательной интонацией; практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях;
- использование мимики в речевых ситуациях.
- подготовка речевой ситуации и организация высказывания (разговор по телефону, разговор в транспорте, рассказ о себе, разговор по секрету и т.д.);
- составление, конструирование и переконструирование предложений, фрагментов речи;
- культура общения (вежливые слова);
- декламирование стихотворений.

6. Работа с предложением:

- составление простых, распространённых предложений по картине и по заданию педагога;
- составление сложносочинённых предложений с простыми союзами (и, а, но);
- составление предложений с использованием простых предлогов;
- полные ответы на вопросы с использованием слов данного вопроса;
- понижение голоса в конце предложения, правильное и отчётливое произнесение целого предложения;
- пауза между предложениями;
- различение терминов «слово», «предложение»;
- слушание небольших сказок, рассказов, стихотворений, пересказ услышанного по вопросам педагога и по иллюстрациям;
- составление предложений с разной эмоциональной окраской: выражение вопроса, повествования, радости;
- знакомство с загадками.

7. Работа с текстом:

- составление небольшого рассказа по серии сюжетных картин;
- составление небольшого рассказа по сюжетной картине;
- составление рассказа по заданной теме педагога;
- работа с деформированными текстами.

8. Грамматика русского языка

- устное изменение существительных по числам, родам, падежам;
- устное изменение прилагательных по числам, родам, падежам;
- устное изменение глаголов по числам, лицам, временам;
- согласование существительных с прилагательным;
- согласование существительных с числительными;
- согласование глаголов с числительными, наречиями;
- подбор глаголов к данному существительному;
- подбор прилагательных к данному существительному;
- знакомство с антонимами.

9. Элементарная математика

- сравнение предметов: по размеру, цвету, форме, весу, сравнение двух-трёх совокупностей (больше, меньше, столько же);
- положение предметов в пространстве и на плоскости: положение предметов в пространстве, на плоскости относительно ребёнка, по отношению друг к другу, ориентировка на листе бумаги, графические диктанты, временные представления, сравнение по возрасту;
- геометрические формы, фигуры: нахождение и определение основных геометрических форм и фигур, соотнесение реальных предметов с заданной геометрической фигурой;
- состав числа: состав чисел от 1 до 10, соотнесение числа с количеством, прямой и обратный счёт в пределах 10, арифметические действия с числами (сложение, вычитание) на счётных палочках.

Форма подведения итогов реализации программы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам социально-педагогической направленности: тест, портфолио достижений, зачет, выставка, конкурс, устное тестирование по пройденным темам, устный опрос.

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

На занятиях используются разные виды, формы контроля усвоения знаний:

- **текущий** - игра;
- При оценке используется следующая шкала:
- **А** - отлично (ставится, если нет ни одной ошибки или есть небольшие недочеты);
 - **В** - очень хорошо (ставится, если допущены 2 ошибки);
 - **С** - хорошо (ставится, если допущены 3 ошибки);
 - **Д** - не совсем успешно (ставится, если допущено более 3 ошибок).

Формы контроля и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, собеседование, конкурс, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья, тесты, игра, творческие задания, контрольные работы, проект, проектная работа вопросы и т. д.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ

№п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 45 мин.
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся
2.	Художественная	2-3	2 - 3 по 45 мин.
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2 - 4 по 45 мин.
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия)
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2 - 3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	30 - 45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20 - 25 мин.
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся
3.	Туристско-краеведческая	2 - 4; 1 - 2 похода или занятия на местности в месяц	2 - 4 по 45 мин.; занятия на местности или поход - до 8 часов
4	Естественнонаучная	1-3	2 - 3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час.
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся

5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
6.	Культурологическая	1-2	1 - 2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2 - 3 по 45 мин.
7.	Военно-патриотическая	2-4	1 - 3 по 45 мин. занятия на местности - до 8 часов
8.	Социально-педагогическая	1-2	1 - 3 по 45 мин.
8.1.	Предшкольное развитие	2-3	1 - 4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2-4	1 - 2 по 45 мин.

II. Структура и содержание программы

Календарный учебный график

Группы	3 года	4 года
Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая	
Продолжительность образовательного процесса	38 недель	38 недель
Режим занятий	2 дня в неделю	
Общее астрономическое время НОД в неделю	45 мин	
Каникулярное время	Первая неделя января Летний период	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
3 года

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Обучение грамоте					
1.	Речь устная и письменная. Мир звуков и знаков. Предложение. Членение речи на предложения. Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов близких по звучанию.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
2.	Предмет и слово. Звуки и буквы. Членение речи на предложения. Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов близких по звучанию.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
3.	Звуки в словах. Гласные и согласные. Звук и буква А Выполнение понятных простых движений или заданий по словесной инструкции педагога с последующим речевым воспроизведением действий.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
4.	Звуки в словах. Гласные и согласные. Звук и буква О Определение места звука в слове. Выполнение понятных простых движений или заданий по словесной инструкции педагога с последующим речевым воспроизведением действий.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
5.	Звуки в словах. Гласные и согласные. Звук и буква И	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра

	Определение места звука в слове. Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению.				
6.	Звуки в словах. Гласные и согласные. Звук и буква У Определение места звука в слове. Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
7.	Звуки в словах. Гласные и согласные. Звук и буква Ы Определение места звука в слове. Использование мимики в речевых ситуациях.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
8.	Звук и буква Э . Гласные звуки первого ряда. Определение места звука в слове. Использование мимики в речевых ситуациях.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
9.	Согласные звуки. Звук и буква Н Определение места звука в слове. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (разговор по телефону).	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
10.	Звук и буква М Называние слогов. Определение места звука в слове. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (разговор в транспорте).	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
11.	Звук и буква П Называние слогов. Определение места звука в слове. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (рассказ о себе).	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
12.	Звук и буква Т	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра

	Называние слогов. Определение места звука в слове. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (разговор по секрету).				
13.	Звук и буква К Определение места звука в слове. Называние слогов. Составление простых предложений по картинке.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
14.	Звук и буква Г Определение места звука в слове. Называние слогов. Составление простых предложений по картинке.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
15.	Звук и буква Х Определение места звука в слове. Называние слогов. Культура общения (вежливые слова).	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
16.	Звук и буква Д Определение места звука в слове. Называние слогов. Культура общения (вежливые слова).	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
17.	Звук и буква Б Определение места звука в слове. Называние слогов. Составление простых нераспространённых предложений по картине и по заданию педагога.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
18.	Звук и буква В Определение места звука в слове. Называние слогов. Составление простых нераспространённых предложений по картине и по заданию педагога.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра

19.	Звук и буква Ф Определение места звука в слове. Называние слогов. Составление простых распространённых предложений по картине и по заданию педагога.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
20.	Звук и буква С Определение места звука в слове. Называние слогов. Составление простых распространённых предложений по картине и по заданию педагога.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
21.	Звук и буква З Определение места звука в слове. Называние слогов. Составление предложений с использованием простых предлогов.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
22.	Звук и буква Ц Определение места звука в слове. Дифференциация звуков С-З-Ц. Называние слогов. Полные ответы на вопросы с использованием слов данного вопроса.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
23.	Звук и буква Й Определение места звука в слове. Называние слогов. Понижение голоса в конце предложения, правильное и отчётливое произнесение целого предложения.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
24.	Звук и буква Я Определение места звука в слове. Называние слогов. Пауза между предложениями.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
25.	Звук и буква Е	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра

	Определение места звука в слове. Называние слогов. Составление предложений с разной эмоциональной окраской: выражение вопроса.	
26.	Звук и буква Ё Определение места звука в слове. Называние слогов. Составление предложений с разной эмоциональной окраской: повествования.	
27.	Звук и буква Ю Определение места звука в слове. Называние слогов. Составление предложений с разной эмоциональной окраской: радости.	
28.	Звук и буква Ш Определение места звука в слове. Называние. Дифференциация звуков С-Ш. Знакомство с загадками.	
29.	Звук и буква Ж Дифференциация звуков З-Ж. Определение места звука в слове. Называние слогов. Составление небольшого рассказа по серии сюжетных картинок.	

1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра

	Называние слогов. Устное изменение существительных по числам, родам, падежам.				
32.	Звук и буква Р Определение места звука в слове. Называние слогов. Устное изменение прилагательных по числам, родам, падежам.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
33.	Звук и буква Л Определение места звука в слове. Называние слогов. Дифференциация звуков Р-Л. Дифференциация звуков Рь-Ль. Устное изменение глаголов по числам, лицам, временам.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
34.	Повторение. Согласование существительных с прилагательным. Согласование существительных с числительными. Согласование глаголов с числительными, наречиями.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
35.	Ь -знак. Ъ –знак. Подбор глаголов к данному существительному.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
36.	Знакомство с алфавитом. Подбор прилагательных к данному существительному.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра

Развитие математических представлений

1.	Понятия «один», «много». Сравнение совокупностей предметов по количеству.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
2.	Понятия «один», «много», «столько же». Сравнение совокупностей предметов по	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра

	количеству.				
3.	Понятия «столько же», «больше», «меньше».	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
4.	Понятия «столько же», «больше», «меньше».	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
5.	Ориентировка в пространстве.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
6.	Свойства предметов. Счёт до двух.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
7.	Счёт до двух. Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2. Понятие «пара».	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
8.	Треугольник. Свойства треугольника. Число и цифра 3.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
9.	Понятия «длиннее», «короче». Цифры 1,2, и 3. Наглядное изображение.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
10.	Квадрат. Свойства квадрата. Пространственные отношения «справа». «слева». Счёт до 4. Число и цифра 4.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
11.	Круг. Свойства круга. Соотношение с количеством. Цифры 1,2, 3 и 4. Наглядное изображение.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
12.	Понятия «шире», «уже». Счёт до 5. Число и цифра 5. Знакомство с расположением фигур.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
13.	Понятия «на», «над», «под». Цифры 1,2, 3,4 и 5. Наглядное изображение.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
14.	Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте. Счёт до 5.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
15.	Понятия «раньше», «позже». Формирование временных представлений. Счёт до 5.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
16.	Счёт до 6. Число и цифра 6.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
17.	Характерные свойства предметов. Цифры 1,2, 3,4,5 и 6. Наглядное изображение.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра

18.	Понятия «рядом», «в ряд», «друг за другом». Счёт до 6.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
19.	Временные отношения «сегодня». «завтра», «вчера». Счёт до 6.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
20.	Шар. Свойства шара. Свойства предметов (сходства и различия). Число и цифра 7.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
21.	Куб. Свойства куба. Временные представления. Счёт до 7.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
22.	Понятия «вверху», «внизу». Сравнение предметов по признакам сходства и различия. Цифры 1,2, 3,4,5,6 и 7. Наглядное изображение.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
23.	Временные представления. Число и цифра 8. Соотношение числа и количества.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
24.	Понятия «впереди», «сзади». Счёт до 8.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
25.	Понятия «внутри», «снаружи». Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7 и 8. Наглядное изображение.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
26.	Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7 и 8. Наглядное изображение.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
27.	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счёт до 8.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
28.	Овал. Свойства овала. Число и цифра 9. Соотношение числа и количества.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
29.	Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7,8 и 9. Наглядное изображение.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
30.	Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Поиск закономерностей.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра

31.	Число и цифра 0. Соотношение числа и количества. Ориентировка в пространстве.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
32.	Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7,8,9 и 0. Наглядное изображение.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
33.	Части суток: утро, день, вечер, ночь. Число и цифра 10.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
34.	Ориентировка на листе бумаги. Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,0 и 10. Наглядное изображение.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
35.	Геометрические тела и фигуры. Формирование временных представлений. Счёт до 10.	1 ч.	0,5	0,5	-/Устный опрос, игра
36.	Промежуточная аттестация	1 ч.	-	1	Устное тестирование

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 4 года

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Развитие математических представлений					
1.	Понятия «один», «много», «столько же». Сравнение совокупностей предметов по количеству.	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
2.	Понятия «столько же», «больше», «меньше».	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
3.	Ориентировка в пространстве. Число и цифра 1.	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
4.	Свойства предметов. Счёт до двух. Наглядное изображение числа 1.	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
5.	Счёт до двух.	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра

	Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2. Понятие «пара».				
6.	Треугольник. Свойства треугольника. Число и цифра 3.	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
7.	Понятия «длиннее», «короче». Цифры 1,2, и 3. Наглядное изображение	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
8.	Квадрат. Свойства квадрата. Пространственные отношения «справа». «слева». Счёт до 4. Число и цифра 4.	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
9.	Понятие «сложение». Решение примеров на сложение на наглядном материале.	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
10.	Круг. Свойства круга. Соотношение с количеством. Цифры 1,2, 3 и 4. Наглядное изображение.	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
11.	Понятия «шире», «уже». Счёт до 5. Число и цифра 5. Знакомство с расположением фигур.	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
12.	Понятия «на», «над», «под». Цифры 1,2, 3,4 и 5. Наглядное изображение.	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
13.	Понятие «вычитание». Решение примеров на вычитание на наглядном материале.	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
14.	Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте. Счёт до 6.	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
15.	Понятия «раньше», «позже». Формирование временных представлений. Счёт до 6. Число и цифра 6.	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
16.	Характерные свойства предметов. Цифры 1,2, 3,4,5 и 6. Наглядное изображение.	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
17.	Понятия «рядом», «в ряд», «друг за другом». Решение примеров на наглядности.	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра

18.	Временные отношения «сегодня». «завтра», «вчера». Число и цифра 7.	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
19.	Шар. Свойства шара. Свойства предметов (сходства и различия). Счёт до 7.	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
20.	Куб. Свойства куба. Временные представления. Цифры 1,2, 3,4,5,6 и 7. Наглядное изображение.	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
21.	Понятия «вверху», «внизу». Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
22.	Решение примеров на наглядности. Счёт до 7. Задача. Решение задач на наглядном материале.	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
23.	Понятия «впереди», «сзади». Число и цифра 8. Соотношение числа и количества.	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
24.	Понятия «внутри», «снаружи». Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7 и 8. Наглядное изображение.	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
25.	Понятия «внутри», «снаружи». Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7 и 8. Наглядное изображение. Задача. Решение задач на наглядном материале	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
26.	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счёт до 9. Число и цифра 9	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
27.	Овал. Свойства овала. . Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7,8 и 9. Наглядное изображение.	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
28.	Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Соотношение числа и количества.	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
29.	Числовой ряд. Определение места по	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра

	заданному условию. Поиск закономерностей. Задача. Решение задач на наглядном материале				
30.	Число и цифра 0. Соотношение числа и количества. Ориентировка в пространстве. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7,8,9 и 0. Наглядное изображение.	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
31.	Части суток: утро, день, вечер, ночь. Число и цифра 10.	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
32.	Ориентировка на листе бумаги. Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,0 и 10. Наглядное изображение.	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
33.	Геометрические тела и фигуры. Формирование временных представлений. Счёт до 10.	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
34.	Решение задач на наглядном материале. Счёт до 10.	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
35.	Решение задач на наглядном материале. Счёт до 10.	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
Обучение грамоте					
1.	Речь устная и письменная. Мир звуков и знаков. Предложение. Членение речи на предложения. Выполнение понятных простых и сложных движений или заданий по словесной инструкции педагога с последующим речевым воспроизведением действий.	1 ч.	0,5	0,5	-/ Устный опрос, игра
2.	Предмет и слово. Звуки и буквы. Членение речи на предложения. Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос

	услышанному предложению.				
3.	Звуки в словах. Гласные и согласные. Звук и буква А Определение места звука в слове. Быстрое и медленное произнесение ряда слов. Знакомство со скороговоркой.	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос
4.	Звуки в словах. Гласные и согласные. Звук и буква О Определение места звука в слове. Знакомство с вопросительной и восклицательной интонацией. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях.	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос
5.	Звуки в словах. Гласные и согласные. Звук и буква И Определение места звука в слове. Знакомство с вопросительной и восклицательной интонацией. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях.	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос
6.	Звуки в словах. Гласные и согласные. Звук и буква У Определение места звука в слове. Использование мимики в речевых ситуациях	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос
7.	Звуки в словах. Гласные и согласные. Звук и буква Ы Определение места звука в слове. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (разговор по телефону).	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос
8.	Звук и буква Э Гласные звуки первого ряда. Определение	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос

	места звука в слове. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (разговор в транспорте, рассказ о себе).				
9.	Согласные звуки. Звук и буква Н Определение места звука в слове. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (разговор по секрету).	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос
10.	Звук и буква М Чтение «открытых» слогов. Определение места звука в слове. Составление, конструирование и переконструирование предложений, фрагментов речи.	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос
11.	Звук и буква П Чтение «открытых» слогов. Определение места звука в слове. Культура общения (вежливые слова).	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос
12.	Звук и буква Т Чтение «закрытых» слогов. Определение места звука в слове Декламирование стихотворений.	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос
13.	Звук и буква К Определение места звука в слове. Составление простых, распространённых предложений по картине и по заданию педагога.	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос
14.	Звук и буква Г Определение места звука в слове. Чтение слогов. Составление сложносочинённых предложений с простыми союзами (и, а, но).	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос
15.	Звук и буква Х Определение места звука в слове.	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос

	Чтение слогов. Составление сложносочинённых предложений с простыми союзами (и, а, но).				
16.	Звук и буква Д Определение места звука в слове. Чтение слогов. Составление сложносочинённых предложений с простыми союзами (и, а, но).	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос
17.	Звук и буква Б Определение места звука в слове. Чтение слогов. Составление предложений с использованием простых предлогов.	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос
18.	Звук и буква В Определение места звука в слове. Чтение слогов. Полные ответы на вопросы с использованием слов данного вопроса.	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос
19.	Звук и буква Ф Определение места звука в слове. Чтение слогов. Понижение голоса в конце предложения, правильное и отчётливое произнесение целого предложения.	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос
20.	Звук и буква С Определение места звука в слове. Чтение слогов. Пауза между предложениями.	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос
21.	Звук и буква З Определение места звука в слове. Чтение слогов. Различение терминов «слово», «предложение».	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос
22.	Звук и буква Ц .	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос

	Определение места звука в слове. Дифференциация звуков С-З-Ц. Чтение слогов. Слушание небольших сказок, рассказов, стихотворений, пересказ услышанного по вопросам педагога и по иллюстрациям.				
23.	Звук и буква Й Определение места звука в слове. Чтение слогов. Составление предложений с разной эмоциональной окраской: выражение вопроса, повествования, радости.	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос
24.	Звук и буква Я Определение места звука в слове. Чтение слогов. Знакомство с загадками.	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос
25.	Звук и буква Е Определение места звука в слове. Чтение слогов. Составление небольшого рассказа по серии сюжетных картин.	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос
26.	Звук и буква Ё Определение места звука в слове. Чтение слогов. Составление небольшого рассказа по сюжетной картине.	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос
27.	Звук и буква Ю Определение места звука в слове. Чтение слогов. Составление рассказа по заданной теме педагога.	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос
28.	Звук и буква Ш Определение места звука в слове. Чтение слогов.	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос

	Дифференциация звуков С-Ш . Работа с деформированными текстами.				
29.	Звук и буква Ж Дифференциация звуков З-Ж Определение места звука в слове. Чтение слогов. Устное изменение существительных по числам, родам, падежам.	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос
30.	Звук и буква Щ Определение места звука в слове. Чтение слогов. Дифференциация звуков Щ-Сь . Устное изменение прилагательных по числам, родам, падежам.	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос
31.	Звук и буква Ч Дифференциация звуков Ч-ТЬ Определение места звука в слове. Чтение слогов. Устное изменение глаголов по числам, лицам, временам.	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос
32.	Звук и буква Р . Определение места звука в слове. Чтение слогов. Согласование существительных с прилагательным.	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос
33.	Звук и буква Л Определение места звука в слове. Чтение слогов. Дифференциация звуков Р-Л Дифференциация звуков РЬ-ЛЬ Согласование существительных с числительными.	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос
34.	Чтение слогов. Согласование глаголов с числительными,	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос

	наречиями.				
35.	Ь - знак. Ъ – знак. Подбор глаголов к данному существительному.	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос
36.	Знакомство с алфавитом. Подбор прилагательных к данному существительному.	1 ч.	0,5	0,5	-/игра, устный опрос
37.	Промежуточная аттестация	1 ч	-	1	Устное тестирование

Содержание учебного плана
3 года

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля	Содержание материала
		Всего	Теория	Практика		
Обучение грамоте						
1.	Речь устная и письменная. Мир звуков и знаков. Предложение. Членение речи на предложения. Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов близких по звучанию.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	Формирование понятия «речь устная и письменная», «звук», «буква». Речевой этикет: приветствие, общение, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Первые принадлежности для письма: тетрадь, карандаш, ручка.
2.	Предмет и слово. Звуки и буквы. Членение речи на предложения. Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов близких по звучанию.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	Правила обращения с тетрадью, карандашом, ручкой. Правила посадки при письме. Рабочая строка. Штриховка и обводка предметных рисунков.
3.	Звуки в словах. Гласные и согласные. Звук и буква А . Выполнение понятных простых движений или заданий по словесной инструкции педагога с последующим речевым воспроизведением действий.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	Познакомить и закрепить знания детей по теме « Наше тело. Режим дня. Профессии».
4.	Звуки в словах. Гласные и согласные. Звук и буква О .	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	Научить составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и

	Определение места звука в слове. Выполнение понятных простых движений или заданий по словесной инструкции педагога с последующим речевым воспроизведением действий.					синтеза. Воспитывать бережное отношение к природе.
5.	Звуки в словах. Гласные и согласные. Звук и буква И . Определение места звука в слове. Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	Особенности произнесения звуков. Характеристика звуков. Буквы заглавные (большие), и строчные (маленькие). Знакомство с «лентой букв». Соотносить звук и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах. Определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов с данным звуком в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать, различать заглавные и строчные, печатные буквы
6.	Звуки в словах. Гласные и согласные. Звук и буква У . Определение места звука в слове. Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	Выделять звуки в процессе звукового анализа. Наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать новые звуки с опорой на «ленту букв». Сравнить звуки. Определять место звука в слове. Подбирать на заданный звук нужное слово. Составлять слоги из букв «разрезной азбуки». Обводка заданных букв. Особенности произнесения звуков.
7.	Звуки в словах. Гласные и согласные. Звук и буква Ы . Определение места звука в слове. Использование мимики в речевых ситуациях.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	Характеристика звуков. Буквы заглавные (большие), и строчные (маленькие).
8.	Звук и буква Э . Гласные звуки первого ряда. Определение места звука в	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	

	слове. Использование мимики в речевых ситуациях.		
9.	Согласные звуки. Звук и буква Н . Определение места звука в слове. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (разговор по телефону).	1 ч.	0,5
10.	Звук и буква М . Называние слогов. Определение места звука в слове. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (разговор в транспорте).	1 ч.	0,5
11.	Звук и буква П Называние слогов. Определение места звука в слове. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (рассказ о себе).	1 ч.	0,5
12.	Звук и буква Т . Называние слогов. Определение места звука в	1 ч.	0,5

0,5	Устный опрос, игра	Знакомство с «лентой букв». Соотносить звук и букву, его обозначающую. Оpoznавать новые буквы в словах и текстах. Определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов с данным звуком в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать, различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы. Обводка заданных печатных букв.
0,5	Устный опрос, игра	
0,5	Устный опрос, игра	Выделять звуки в процессе звукового анализа. Наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать новые звуки с опорой на «ленту букв». Сравнить звуки. Определять место звука в слове. Подбирать на заданный звук нужное слово. Составлять слова из букв «разрезной азбуки». Письмо заданных букв.
0,5	Устный опрос, игра	

	предложений по картинке.					
14.	Звук и буква Г . Определение места звука в слове. Называние слогов. Составление простых предложений по картинке.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	Правильное называние букв русского алфавита. Анализировать ленту букв. Называть группы букв. Объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Называние слогов. Выделение предложения из потока слов. Составление предложений на заданную тему. Составление предложений по картине. Составление небольших рассказов из нескольких предложений. Работа с деформированным предложением. Формирование и развитие словесно-логического мышления. Внимания. Памяти. Зрительного и слухового восприятия.
15.	Звук и буква Х . Определение места звука в слове. Называние слогов. Культура общения (вежливые слова).	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
16.	Звук и буква Д . Определение места звука в слове. Называние слогов. Культура общения (вежливые слова).	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
17.	Звук и буква Б . Определение места звука в слове. Называние слогов. Составление простых нераспространённых предложений по картине и по заданию педагога.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
18.	Звук и буква В . Определение места звука в слове. Называние слогов. Составление простых нераспространённых предложений по картине и по заданию педагога.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
19.	Звук и буква Ф .	1 ч.	0,5	0,5	Устный	Опознавать новые буквы в словах и текстах. Определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов с данным звуком в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать, различать заглавные и строчные, печатные буквы.

	Определение места звука в слове. Называние слогов. Составление простых распространённых предложений по картине и по заданию педагога.				опрос, игра	
20.	Звук и буква С . Определение места звука в слове. Называние слогов. Составление простых распространённых предложений по картине и по заданию педагога.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	Выделять звуки в процессе звукового анализа. Наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать новые звуки с опорой на «ленту букв». Сравнивать звуки. Определять место звука в слове. Подбирать на заданный звук нужное слово. Составлять слоги из букв «разрезной азбуки». Обводка заданных букв. Особенности произнесения звуков. Характеристика звуков. Буквы заглавные (большие), и строчные (маленькие).
21.	Звук и буква З . Определение места звука в слове. Называние слогов. Составление предложений с использованием простых предлогов.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
22.	Звук и буква Ц . Определение места звука в слове. Дифференциация звуков С-З-Ц. Называние слогов. Полные ответы на вопросы с использованием слов данного вопроса.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
23.	Звук и буква Й . Определение места звука в слове. Называние слогов. Понижение голоса в конце предложения, правильное и отчётливое произнесение	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	Знакомство с «лентой букв». Соотносить звук и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах. Определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов с данным звуком в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать, различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы.

	целого предложения.					Обводка заданных печатных букв.
24.	Звук и буква Я . Определение места звука в слове. Называние слогов. Пауза между предложениями.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
25.	Звук и буква Е . Определение места звука в слове. Называние слогов. Составление предложений с разной эмоциональной окраской: выражение вопроса.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	Выделять звуки в процессе звукового анализа. Наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать новые звуки с опорой на «ленту букв». Сравнить звуки. Определять место звука в слове. Подбирать на заданный звук нужное слово. Составлять слова из букв «разрезной азбуки». Письмо заданных букв. Приводить примеры слов с данным звуком в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать, различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы. Письмо заданных печатных букв.
26.	Звук и буква Ё . Определение места звука в слове. Называние слогов. Составление предложений с разной эмоциональной окраской: повествования.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
27.	Звук и буква Ю . Определение места звука в слове. Называние слогов. Составление предложений с разной эмоциональной окраской: радости.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
28.	Звук и буква Ш . Определение места звука в слове. Называние. Дифференциация звуков С-Ш . Знакомство с загадками.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
29.	Звук и буква Ж . Дифференциация звуков З-Ж .	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	Правильное название букв русского алфавита. Анализировать ленту букв. Называть группы

	Определение места звука в слове. Называние слогов. Составление небольшого рассказа по серии сюжетных картин.					букв. Объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Читать алфавит.
30.	Звук и буква Щ Дифференциация звуков Щ-Сь. Определение места звука в слове. Называние слогов. Составление небольшого рассказа по сюжетной картине.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	Называть количество букв русского алфавита. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы
31.	Звук и буква Ч. Дифференциация звуков Ч-ТЬ Определение места звука в слове. Называние слогов. Устное изменение существительных по числам, родам, падежам.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
32.	Звук и буква Р. Определение места звука в слове. Называние слогов. Устное изменение прилагательных по числам, родам, падежам.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
33.	Звук и буква Л. Определение места звука в слове. Называние слогов. Дифференциация звуков Р-Л.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	

	Дифференциация звуков Рь-Ль. Устное изменение глаголов по числам, лицам, временам.					
34.	Повторение. Согласование существительных с прилагательным. Согласование существительных с числительными. Согласование глаголов с числительными, наречиями.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
35.	Ь -знак. Ъ –знак. Подбор глаголов к данному существительному.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
36.	Знакомство с алфавитом. Подбор прилагательных к данному существительному.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
Развитие математических представлений						
1.	Понятия «один», «много». Сравнение совокупностей предметов по количеству.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. Развивать умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношения между понятиями «много» и «один». Формировать умение сравнивать предметы
2.	Понятия «один», «много», «столько же». Сравнение совокупностей предметов по количеству.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
3.	Понятия «столько же», «больше», «меньше».	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
4.	Понятия «столько же», «больше», «меньше».	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
5.	Ориентировка в	1 ч.	0,5	0,5	Устный	

	пространстве.				опрос, игра	по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие, подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака. Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательность действий. Знакомить с формой наглядного изображения чисел. Развивать умение соотносить цифру и количество. Познакомить с геометрическими фигурами и их свойствами. Научить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины. Знакомить с формой наглядного изображения чисел. Развивать умение соотносить цифру и количество. Познакомить с геометрическими фигурами и их свойствами. Научить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины. Формировать умение сравнивать предметы
6.	Свойства предметов. Счёт до двух.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
7.	Счёт до двух. Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2. Понятие «пара».	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
8.	Треугольник. Свойства треугольника. Число и цифра 3.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
9.	Понятия «длиннее», «короче». Цифры 1,2, и 3. Наглядное изображение.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
10.	Квадрат. Свойства квадрата. Пространственные отношения «справа». «слева». Счёт до 4. Число и цифра 4.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
11.	Круг. Свойства круга. Соотношение с количеством. Цифры 1,2, 3 и 4. Наглядное изображение.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
12.	Понятия «шире», «уже». Счёт до 5. Число и цифра 5. Знакомство с расположением фигур.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
13.	Понятия «на», «над», «под». Цифры 1,2, 3,4 и 5. Наглядное изображение.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
14.	Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте. Счёт до 5.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
15.	Понятия «раньше», «позже».	1 ч.	0,5	0,5	Устный	

	Формирование временных представлений. Счёт до 5.				опрос, игра	по основным свойствам (форме, размеру), устанавливая тождество и различие, подбирать пары и группы предметов. Формировать пространственные отношения, закрепить умение считать в пределах 10. Вести отсчёт предметов, выделять параметры длины. Развивать мышление, речь. Воспитывать самостоятельность.
16.	Счёт до 6. Число и цифра 6.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
17.	Характерные свойства предметов. Цифры 1,2, 3,4,5 и 6. Наглядное изображение.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
18.	Понятия «рядом», «в ряд», «друг за другом». Счёт до 6.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
19.	Временные отношения «сегодня», «завтра», «вчера». Счёт до 6.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
20.	Шар. Свойства шара. Свойства предметов (сходства и различия). Число и цифра 7.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
21.	Куб. Свойства куба. Временные представления. Счёт до 7.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
22.	Понятия «вверху», «внизу». Сравнение предметов по признакам сходства и различия. Цифры 1,2, 3,4,5,6 и 7. Наглядное изображение.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
23.	Временные представления. Число и цифра 8. Соотношение числа и количества.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
24.	Понятия «впереди», «сзади». Счёт до 8.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
25.	Понятия «внутри», «снаружи». Соотношение	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	

	числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7 и 8. Наглядное изображение.	
26.	Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7 и 8. Наглядное изображение.	1 ч.
27.	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счёт до 8.	1 ч.
28.	Овал. Свойства овала. Число и цифра 9. Соотношение числа и количества.	1 ч.
29.	Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7,8 и 9. Наглядное изображение.	1 ч.

[illegible]

	Число и цифра 10.					
34.	Ориентировка на листе бумаги. Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,0 и 10. Наглядное изображение.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
35.	Геометрические тела и фигуры. Формирование временных представлений. Счёт до 10.	1 ч.	0,5	0,5	Устный опрос, игра	
36.	Промежуточная аттестация	1 ч.	-	1	Устное тестирование	

**Содержание учебного плана
4 года**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля	Содержание материала
		Всего	Теория	Практика		
Развитие математических представлений						
1.	Понятия «один», «много», «столько же». Сравнение совокупностей предметов по количеству.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	Научить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные. Научить выяснять, в какой из двух групп предметов больше (меньше) или столько же. Определять местоположения предметов в пространстве. Уточнить и сформировать пространственные представления. Знакомить с данным числом и цифрой. Научить писать данную цифру. Правильно соотносить полученные цифры с числом предметов. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация), творческих способностей, речи детей. Сравнение предметов: по размеру, цвету, форме, весу, положение предметов в пространстве и на плоскости: положение предметов в пространстве, на плоскости относительно ребёнка, по отношению друг к другу, Временные представления,
2.	Понятия «столько же», «больше», «меньше».	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
3.	Ориентировка в пространстве. Число и цифра 1.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
4.	Свойства предметов. Счёт до двух. Наглядное изображение числа 1.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
5.	Счёт до двух. Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2. Понятие «пара».	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
6.	Треугольник. Свойства треугольника. Число и цифра 3.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
7.	Понятия «длиннее», «короче». Цифры 1,2, и 3.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	

	Наглядное изображение					
8.	Квадрат. Свойства квадрата. Пространственные отношения «справа». «слева». Счёт до 4. Число и цифра 4.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	Научить использовать счётные навыки, устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел, классифицировать предметы по выделенному признаку, сравнивать их по определённому признаку, согласовывать способы совместного поиска и решения познавательных задач, уметь сотрудничать в познавательной деятельности, испытывать положительные эмоции от включения в данную деятельность и чувство удовлетворения от выполненной задачи. расширять собственные познавательные интересы и потребности, уметь задавать вопросы, отвечать на них, используя соответствующую грамматическую форму, уметь действовать самостоятельно по простому правилу, заданному взрослым. Состав числа: Состав чисел от 1 до 10, Арифметические действия с числами (сложение, вычитание) на счётных палочках. Задачи: Решение задач на нахождение суммы, остатка. Научить различать геометрические фигуры
9.	Понятие «сложение». Решение примеров на сложение на наглядном материале.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
10.	Круг. Свойства круга. Соотношение с количеством. Цифры 1,2, 3 и 4. Наглядное изображение.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
11.	Понятия «шире», «уже». Счёт до 5. Число и цифра 5. Знакомство с расположением фигур.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
12.	Понятия «на», «над», «под». Цифры 1,2, 3,4 и 5. Наглядное изображение.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
13.	Понятие «вычитание». Решение примеров на вычитание на наглядном материале.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
14.	Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	

	Счёт до 6.					(многоугольники), их особенности и общие свойства, самостоятельно составлять фигуры, воплощая собственный замысел в конструировании, определять относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывать маршруты движения, ориентироваться на ограниченной плоскости.
15.	Понятия «раньше», «позже». Формирование временных представлений. Счёт до 6. Число и цифра 6.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	упражняться в составлении фигур из множества частей, самостоятельная продуктивная деятельность по конструированию и видоизменению геометрических фигур, использовать временные ориентировки в днях неделях, месяцах года, определять относительность временных характеристик, составлять устные высказывания, логические рассуждения, участвовать в развивающих и дидактических играх математического содержания.
16.	Характерные свойства предметов. Цифры 1,2, 3,4,5 и 6. Наглядное изображение.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
17.	Понятия «рядом», «в ряд», «друг за другом». Решение примеров на наглядности.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
18.	Временные отношения «сегодня», «завтра», «вчера». Число и цифра 7.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
19.	Шар. Свойства шара. Свойства предметов (сходства и различия). Счёт до 7.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (форме, размеру), устанавливая тождество и различие, подбирать пары и группы предметов.
20.	Куб. Свойства куба. Временные представления. Цифры 1,2, 3,4,5,6 и 7. Наглядное изображение.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
21.	Понятия «вверху», «внизу». Сравнение	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	Формировать пространственные отношения,

	предметов по признакам сходства и различия.					закрепить умение считать в пределах 10. Вести отсчёт предметов, выделять параметры длины. Развивать мышление, речь. Воспитывать самостоятельность.
22.	Решение примеров на наглядности. Счёт до 7. Задача. Решение задач на наглядном материале.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
23.	Понятия «впереди», «сзади». Число и цифра 8. Соотношение числа и количества.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
24.	Понятия «внутри», «снаружи». Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7 и 8. Наглядное изображение.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
25.	Понятия «внутри», «снаружи». Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7 и 8. Наглядное изображение. Задача. Решение задач на наглядном материале	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
26.	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счёт до 9. Число и цифра 9	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
27.	Овал. Свойства овала. . Соотношение числа и количества. Цифры 1,2,	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	

	3,4,5,6,7,8 и 9. Наглядное изображение.					
28.	Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Соотношение числа и количества.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
29.	Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Поиск закономерностей. Задача. Решение задач на наглядном материале	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
30.	Число и цифра 0. Соотношение числа и количества. Ориентировка в пространстве. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7,8,9 и 0. Наглядное изображение.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
31.	Части суток: утро, день, вечер, ночь. Число и цифра 10.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
32.	Ориентировка на листе бумаги. Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,0 и 10. Наглядное	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	

	изображение.					
33.	Геометрические тела и фигуры. Формирование временных представлений. Счёт до 10.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
34.	Решение задач на наглядном материале. Счёт до 10.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
35.	Решение задач на наглядном материале. Счёт до 10.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
Обучение грамоте						
1.	Речь устная и письменная. Мир звуков и знаков. Предложение. Членение речи на предложения. Выполнение понятных простых и сложных движений или заданий по словесной инструкции педагога с последующим речевым воспроизведением действий.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	Формирование понятия «речь устная и письменная», «звук», «буква». Речевой этикет: приветствие, общение, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Первые принадлежности для письма: тетрадь, карандаш, ручка. Правила обращения с тетрадью, карандашом, ручкой. Правила посадки при письме. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Штриховка и обводка предметных рисунков.
2.	Предмет и слово. Звуки и буквы. Членение речи на предложения. Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	

	услышанному предложению.					
3.	Звуки в словах. Гласные и согласные. Звук и буква А . Определение места звука в слове. Быстрое и медленное произнесение ряда слов. Знакомство со скороговоркой.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	Определение ударного слога в слове. Познакомить и закрепить знания детей по теме « Наше тело. Режим дня. Профессии».
4.	Звуки в словах. Гласные и согласные. Звук и буква О . Определение места звука в слове. Знакомство с вопросительной и восклицательной интонацией. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
5.	Звуки в словах. Гласные и согласные. Звук и буква И . Определение места звука в слове. Знакомство с вопросительной и восклицательной интонацией. Практическое использование	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	Особенности произнесения звуков. Характеристика звуков. Буквы заглавные (большие), и строчные (маленькие). Знакомство с «лентой букв». Соотносить звук и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах. Определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов с данным звуком в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать, различать заглавные и строчные, печатные и

	вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях.					письменные буквы.
6.	Звуки в словах. Гласные и согласные. Звук и буква У . Определение места звука в слове. Использование мимики в речевых ситуациях	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	Производить слоگو-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделять звуки в процессе звукового анализа. Наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать новые звуки с опорой на «ленту букв». Сравнивать звуки. Определять место звука в слове.
7.	Звуки в словах. Гласные и согласные. Звук и буква Ы . Определение места звука в слове. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (разговор по телефону).	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
8.	Звук и буква Э . Гласные звуки первого ряда. Определение места звука в слове. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (разговор в транспорте, рассказ о себе).	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	Подбирать на заданный звук нужное слово. Составлять слова из букв «разрезной азбуки». Письмо заданных букв. Особенности произнесения звуков. Характеристика звуков. Буквы заглавные (большие), и строчные (маленькие).
9.	Согласные звуки. Звук и буква Н . Определение места звука в слове. Подготовка речевой ситуации и организация	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	Знакомство с «лентой букв». Соотносить звук и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах. Определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов с данным звуком в начале,

	высказывания (разговор по секрету).		
10.	Звук и буква М . Чтение «открытых» слогов. Определение места звука в слове. Составление, конструирование и переконструирование предложений, фрагментов речи.	1 ч.	0,5
11.	Звук и буква П . Чтение «открытых» слогов. Определение места звука в слове. Культура общения (вежливые слова).	1 ч.	0,5
12.	Звук и буква Т . Чтение «закрытых» слогов. Определение места звука в слове Декламирование	1 ч.	0,5

			середине, конце слова. Узнавать, сравнивать, различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы. Письмо заданных печатных букв.
	0,5	игра, устный опрос	
	0,5	игра, устный опрос	
	0,5	игра, устный опрос	Производить слоگو-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделять звуки в процессе звукового анализа. Наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать новые звуки с опорой на «ленту букв». Сравнивать звуки. Определять место звука в слове. Подбирать на заданный звук нужное слово. Составлять слова из букв «разрезной азбуки». Письмо заданных букв, слогов, односложных слов.
	0,5	игра, устный опрос	

	сложносочинённых предложений с простыми союзами (и, а, но).					Правильно называть все буквы. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Письмо слов. Выполнение звукового анализа слов.
15.	Звук и буква Х . Определение места звука в слове. Чтение слогов. Составление сложносочинённых предложений с простыми союзами (и, а, но).	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
16.	Звук и буква Д . Определение места звука в слове. Чтение слогов. Составление сложносочинённых предложений с простыми союзами (и, а, но).	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
17.	Звук и буква Б . Определение места звука в слове. Чтение слогов. Составление предложений с использованием простых предлогов.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
18.	Звук и буква В . Определение места звука в слове. Чтение слогов. Полные ответы на вопросы с использованием слов данного вопроса.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	Составление небольших рассказов из нескольких предложений. Работа с деформированным предложением. Формирование и развитие словесно-логического мышления. Внимания. Памяти. Зрительного и слухового восприятия.

19.	Звук и буква Ф . Определение места звука в слове. Чтение слогов. Понижение голоса в конце предложения, правильное и отчётливое произнесение целого предложения.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
20.	Звук и буква С . Определение места звука в слове. Чтение слогов. Пауза между предложениями.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	Правильное называние букв русского алфавита. Анализировать ленту букв. Называть группы букв. Объяснять особенности букв каждой группы.
21.	Звук и буква З . Определение места звука в слове. Чтение слогов. Различение терминов «слово», «предложение».	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	Правильно называть все буквы. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Письмо слов. Выполнение звукового анализа слов.
22.	Звук и буква Ц . Определение места звука в слове. Дифференциация звуков С-З-Ц . Чтение слогов. Слушание небольших сказок, рассказов, стихотворений, пересказ услышанного по вопросам педагога и по иллюстрациям.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
23.	Звук и буква Й . Определение места звука в слове. Чтение слогов.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	Чтение слогов. Выделение предложения из потока слов. Составление предложений на заданную тему. Составление предложений по картине. Деление слов на слоги с помощью

	Составление предложений с разной эмоциональной окраской: выражение вопроса, повествования, радости.		
24.	Звук и буква Я . Определение места звука в слове. Чтение слогов. Знакомство с загадками.	1 ч.	0,5
25.	Звук и буква Е . Определение места звука в слове. Чтение слогов. Составление небольшого рассказа по серии сюжетных картин.	1 ч.	0,5
26.	Звук и буква Ё . Определение места звука в слове. Чтение слогов. Составление небольшого рассказа по сюжетной	1 ч.	0,5

		хлопков. Выделение ударной гласной и ударного слога. Составление небольших рассказов из нескольких предложений. Работа с деформированным предложением.
0,5	игра, устный опрос	Формирование и развитие словесно-логического мышления. Внимания. Памяти. Зрительного и слухового восприятия
0,5	игра, устный опрос	
0,5	игра, устный опрос	Знакомство с «лентой букв». Соотносить звук и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах. Определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов с данным звуком в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать, различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы. Письмо заданных печатных букв.
0,5	игра, устный опрос	

	Дифференциация звуков С-Ш. Работа с деформированными текстами.					
29.	Звук и буква Ж . Дифференциация звуков З-Ж Определение места звука в слове. Чтение слогов. Устное изменение существительных по числам, родам, падежам.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделять звуки в процессе звукового анализа. Наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать новые звуки с опорой на «ленту букв». Сравнить звуки.
30.	Звук и буква Щ . Определение места звука в слове. Чтение слогов. Дифференциация звуков Щ-Съ. Устное изменение прилагательных по числам, родам, падежам.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	Определять место звука в слове. Подбирать на заданный звук нужное слово. Составлять слова из букв «разрезной азбуки». Письмо заданных букв, слогов, односложных слов
31.	Звук и буква Ч . Дифференциация звуков Ч-ТЬ Определение места звука в слове. Чтение слогов. Устное изменение глаголов по числам, лицам, временам.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
32.	Звук и буква Р . Определение места звука	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	

	в слове. Чтение слогов. Согласование существительных с прилагательным.					
33.	Звук и буква Л. Определение места звука в слове. Чтение слогов. Дифференциация звуков Р-Л. Дифференциация звуков РЬ-ЛЬ. Согласование существительных с числительными.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
34.	Чтение слогов. Согласование глаголов с числительными, наречиями.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
35.	Ь -знак. Ъ –знак. Подбор глаголов к данному существительному.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
36.	Знакомство с алфавитом. Подбор прилагательных к данному существительному.	1 ч.	0,5	0,5	игра, устный опрос	
37.	Промежуточная аттестация	1 ч	-	1		Устное тестирование

III. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия:

Столы детские – 6 шт. Стулья детские – 10 шт.
Стулья взрослые – 2 шт. Доска настенная 1 шт. Шкаф – стенка – 1 шт.
Комод – 1 шт.
CD-USB проигрыватель – 1 шт.

Список литературы

№ п/п	Автор и название издания	Выходные данные
1.	Давидчук, А. Познавательное развитие дошкольников в игре	М.: Сфера, 2013.
2.	Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки»	Москва, «ТЦ Сфера», 2007г.
3.	Колесникова Е.В., Математика для дошкольников 5-6 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2001г.
4.	Коваль, И.Учимся мыслить. Развивающие игры для детей 4-9 лет	М.: Книжный клуб "Клуб семейного досуга", 2008.
5.	Корзун, А.В. Веселая дидактика: Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками	Минск, 2000.
6.	Лисицина, И.С. Развивающие игры и упражнения для дошкольников. Увлекательно и эффективно	М.: Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2008.
7.	Никитин, Б. П. Развивающие игры	М.: «Занятие», 1994.
8.	Носова, Е. А. Логика и математика для дошкольников	СПб.: «Детство – Пресс», 2004.
9.	Орлова, Д. Развивающие игры, упражнения, задачи для дошкольника	М.: АСТ, 2010.
10.	Смоленцова, А. А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей	СПб.: «Детство – Пресс», 2004.