Автономная некоммерческая организация
дополнительного образования детей «Радость детства»
(АНО «Радость детства»)

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 02
от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «Радость детства»
_____ А. К. Николаева

Приказ № 01-2/ЛА от 28.08.2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)

Социально-педагогическая

«ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ»

Срок реализации – 1 года
Возраст обучающихся 1-3 лет

Составил:

Спасенкова Анна Сергеевна

Педагог - психолог

Москва – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Структура и содержание программы	стр.7
3.	Организационно-педагогические условия реализации программы	стр. 36

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеобразовательной программы)

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа раннего развития» (далее – программа) относится к социально-педагогической направленности и предназначена для социально-коммуникативного и познавательно - речевого развития детей, не посещающих детский сад. Работа с детьми по данной программе обеспечивает также их общее психическое развитие, необходимую социальную адаптацию, формирование предпосылок к будущей учебной деятельности.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно правовых актов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеобразовательной программы).

Цель программы: расширить представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих **задач:**

- Укрепление и сохранение здоровья детей.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
- Формирование элементов наглядно – действенного мышления, развитие восприятия, внимания, памяти.
- Расширение опыта ориентировки в окружающем, обогащение детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Развитие речи детей, расширение словарного запаса, совершенствование грамматической структуры речи.
- Формирование предпосылок сюжетно – ролевой игры, обучение игре рядом и со сверстниками.
- Формирование у детей опыта поведения в среде сверстников, воспитание чувств симпатии и любви к родителям.
- Развитие художественного восприятия детей.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеобразовательной программы).

Особенностью образовательной программы «Школа раннего развития» является то, что она рассчитана на обучающихся в возрасте 1-3 года, состоит из двух модулей, которые ориентированы на возраст обучающихся и их базовые знания.

Возраст детей

Для обучения принимаются дети в группы по возрастам (1-2 года, 2-3 года).

Сроки реализации дополнительной образовательной программы (дополнительной образовательной программы) – 1 год.

Формы и режим занятий.

Обучающиеся занимаются в группе 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Общее количество часов в год – 72. Продолжительность академического часа – 45 мин.

Обучение по программе строится на принципе успешности: создание ситуации успеха для каждого ребенка на каждом занятии, обучение в атмосфере радости, творчества.

Используются словесные методы поддержки ребенка педагогом, невербальные виды похвалы, детской поддержки, помощи со стороны взрослого, иные педагогические приемы и средства. Форма проведения занятий – групповая. Форма обучения – очная.

Реализация программы предусматривает проведение промежуточной аттестации.

В ходе освоения программы происходит:

- формирование фонетико-фонематической базы;
- развитие фразовой и связной речи, речевой моторики;
- сенсорное развитие;
- активизация развития высших психических функций, познавательной деятельности;
- формирование процесса социальной адаптации у детей;
- учится играть с игрушками и сверстниками.

Ожидаемые результаты и способы их результативности.

По окончании обучения обучающийся должен знать и уметь:

1-2 года

✓ Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, овощи, транспорт ближайшего окружения.
✓ Свободно ориентироваться в ближайшем окружении, узнавать свой дом, детский сад.
✓ Знать имена членов своей семьи.
✓ Различать и называть части тела животного.
✓ Говорить внятно, не торопясь.
✓ Иметь активный словарный запас (не менее 1000 – 1200 слов).
✓ Отвечать на вопросы педагога, рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке.
✓ Сопровождать речью игровые и бытовые действия.
✓ Пользоваться речью как средством общения.

2-3 года

✓ Различать, показывать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, овощи, транспорт ближайшего окружения.
✓ Свободно ориентировать в ближайшем окружении, узнавать свой дом, детский сад.
✓ Знать имена членов своей семьи.
✓ Говорить внятно, не торопясь.
✓ Сопровождать речью игровые и бытовые действия.
✓ Пользоваться речью как средством общения.

Форма подведения итогов реализации программы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам социально-педагогической направленности: тест, портфолио достижений, зачет, выставка, конкурс, устное тестирование по пройденным темам, игра, беседа с родителями и обучающимися.

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

На занятиях используются разные виды, формы контроля усвоения знаний:

- **текущий** - игра;

При оценке используется следующая шкала:

- **A** - отлично (ставится, если нет ни одной ошибки или есть небольшие недочеты);
- **B** - очень хорошо (ставится, если допущены 2 ошибки);
- **C** - хорошо (ставится, если допущены 3 ошибки);
- **D** - не совсем успешно (ставится, если допущено более 3 ошибок).

Формы контроля и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, собеседование, конкурс, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья, тесты, игра, творческие задания, контрольные работы, проект, проектная работа вопросы и т. д.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ

№п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 45 мин.
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся
2.	Художественная	2-3	2 - 3 по 45 мин.
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2 - 4 по 45 мин.
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия)
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2 - 3 по 45 мин.

2.4.	Оркестровые объединения	2-3	30 - 45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20 - 25 мин.
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся
3.	Туристско-краеведческая	2 - 4; 1 - 2 похода или занятия на местности в месяц	2 - 4 по 45 мин.; занятия на местности или поход - до 8 часов
4	Естественнонаучная	1-3	2 - 3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час.
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
6.	Культурологическая	1-2	1 - 2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2 - 3 по 45 мин.
7.	Военно-патриотическая	2-4	1 - 3 по 45 мин. занятия на местности - до 8 часов
8.	Социально-педагогическая	1-2	1 - 3 по 45 мин.
8.1.	Предшкольное развитие	2-3	1 - 4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2-4	1 - 2 по 45 мин.

2. Структура и содержание программы
Календарный учебный график

Группы	1 -2 года, 2 группы	2 – 3 года
Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая	
Продолжительность образовательного процесса	38 недель	38 недель
Режим занятий	2 дня в неделю	
Общее астрономическое время НОД в неделю	45 мин	
Каникулярное время	Первая неделя января Летний период	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 – 2 года

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	«В гостях у деток!»	3 ч.	1	2	-/игра
2.	«Наши ножки ходят по дорожке»	3 ч.	1	2	-/игра
3.	«Серенькая кошечка!»	3 ч.	1	2	-/игра
4.	«Вышла курочка гулять!»	3 ч.	1	2	-/игра
5.	«Зайка серенький сидит!»	2 ч.	1	1	-/игра
6.	«Пушистые котята!»	1 ч.	-	1	-/игра
7.	«Мы – Петрушки!»	1 ч.	-	1	-/игра
8.	«Мишка по лесу гулял!»	1 ч.	-	1	-/игра
9.	«Мы милашки, куклы-неваляшки!»	1 ч.	-	1	-/игра
10.	«Белочка на веточках!»	1 ч.	-	1	-/игра
11.	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки!»	1 ч.	-	1	-/игра
12.	«Мой веселый звонкий мяч!»	1 ч.	-	1	-/игра
13.	«В гости к бабушке!»	1 ч.	-	1	-/игра
14.	«Сорока, сорока, где была? Далеко!»	1 ч.	-	1	-/игра
15.	«Мишка косолапый!»	1 ч.	-	1	-/игра
16.	«К нам пришла собачка!»	1 ч.	-	1	-/игра
17.	«Широкая дорожка»	1 ч.	-	1	-/игра
18.	«Узкая желтая дорожка»	1 ч.	-	1	-/игра
19.	«Разноцветная дорожка»	1 ч.	-	1	-/игра
20.	«Стульчик для Кати»	1 ч.	-	1	-/игра
21.	«Домик для петушка»	1 ч.	-	1	-/игра
22.	«Домик для собачки»	1 ч.	-	1	-/игра
23.	«Домик для зайчика»	1 ч.	-	1	-/игра

24.	«Башня из двух кубиков синего цвета»	1 ч.	-	1	-/игра
25.	«Башня из трех кубиков желтого цвета»	1 ч.	-	1	-/игра
26.	«Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»	1 ч.		1	-/игра
27.	«Башня из четырех кирпичиков красного цвета»	1 ч.	-	1	-/игра
28.	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	1 ч.	-	1	-/игра
29.	«Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета»	1 ч.	-	1	-/игра
30.	«Стол и кресло синего цвета»	1 ч.	-	1	-/игра
31.	«Стол и стул разных цветов»	1 ч.	-	1	-/игра
32.	«Дорожка разноцветная»	1 ч.	-	1	-/игра
33.	«Узкая желтая дорожка»	1 ч.	-	1	-/игра
34.	«Дорожка и мячик одного цвета»	1 ч.	-	1	-/игра
35.	«Заборчик»	1 ч.	-	1	-/игра
36.	«Заборчик (узкая грань)»	1 ч.	-	1	-/игра
37.	«Заборчик из кубиков и кирпичиков»	1 ч.	-	1	-/игра
38.	«Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик»	1 ч.	-	1	-/игра
39.	«Маленькая машина»	1 ч.	-	1	-/игра
40.	«Автобус»	1 ч.	-	1	-/игра
41.	«Автобус и грузовик по образцу»	1 ч.	-	1	-/игра
42.	«Поезд»	1 ч.	-	1	-/игра
43.	«Скамеечка для матрешки»	1 ч.	-	1	-/игра
44.	«Большая и маленькая скамеечки»	1 ч.	-	1	-/игра
45.	«Ворота и заборчик»	1 ч.	-	1	-/игра
46.	«Разноцветные постройки»	1 ч.	-	1	-/игра
47.	«Домик с крышей»	1 ч.	-	1	-/игра
48.	«Домик с крышей»	1 ч.	-	1	-/игра
49.	«Домик по образцу без показа»	1 ч.	-	1	-/игра
50.	«Домик с окошком»	1 ч.	-	1	-/игра

51.	«Построй что хочешь»	1 ч.	-	1	-/игра
52.	«Где спрятался Чебурашка?»	1 ч.	-	1	-/игра
53.	«Кто как кричит?»	1 ч.	-	1	-/игра
54.	«Чудесный мешочек»	1 ч.	-	1	-/игра
55.	«Поиграем с матрешками»	1 ч.	-	1	-/игра
56.	«Отгадай, кто позвал?»	1 ч.	-	1	-/игра
57.	«Кто в домике живет?»	1 ч.	-	1	-/игра
58.	«Собери пирамидку»	1 ч.	-	1	-/игра
59.	«Найди по звуку»	1 ч.	-	1	-/игра
60.	«Кто как разговаривает»	1 ч.	-	1	-/игра
61.	Игра «Корзина с игрушками»	1 ч.	-	1	-/игра
62.	Игра «Найди картинку»	1 ч.	-	1	-/игра
63.	Промежуточная аттестация	1 ч.	-	1	-/игра, беседа с родителями и обучающимися

Содержание учебного плана
1 – 2 года

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля	Содержание материала
		Всего	Теория	Практика		
1	«В гостях у деток!»	3 ч.	1	2	-/игра	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции
2	«Наши ножки ходят по дорожке»	3 ч.	1	2	-/игра	Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости; познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово

3	«Серенькая кошечка!»	3 ч.	1	2	-/игра	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость
4	«Вышла курочка гулять!»	3 ч.	1	2	-/игра	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык
5	«Зайка серенький сидит!»	2 ч.	1	1	-/игра	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность
6	«Пушистые котята!»	1 ч.	-	1	-/игра	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость
7	«Мы – Петрушки!»	1 ч.	-	1	-/игра	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность
8	«Мишка по лесу гулял!»	1 ч.	-	1	-/игра	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность
9	«Мы милашки, куклы-неваляшки!»	1 ч.	-	1	-/игра	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия
10	«Белочка на веточках!»	1 ч.	-	1	-/игра	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя

						руками, воспитывать смелость и самостоятельность
11	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки!»	1 ч.	-	1	-/игра	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве
12	«Мой веселый звонкий мяч!»	1 ч.	-	1	-/игра	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу
13	«В гости к бабушке!»	1 ч.	-	1	-/игра	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность
14	«Сорока, сорока, где была? Далеко!»	1 ч.	-	1	-/игра	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве
15	«Мишка косолапый!»	1 ч.	-	1	-/игра	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер
16	«К нам пришла собачка!»	1 ч.	-	1	-/игра	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер
17	«Широкая дорожка»	1 ч.	-	1	-/игра	учить детей производить элементарные действия со строительным материалом, развивать желание общаться, побуждать обыгрывать постройки
18	«Узкая желтая дорожка»	1 ч.	-	1	-/игра	Учить детей производить элементарные действия со строительным материалом, способствовать формированию положительных эмоций, развивать желание общаться
19	«Разноцветная дорожка»	1 ч.	-	1	-/игра	Учить детей производить элементарные действия с кирпичиками, называя цвета кирпичиков, развивать желание общаться

20	«Стульчик для Кати»	1 ч.	-	1	-/игра	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями, развивать желание общаться, побуждать обыгрывать постройки
21	«Домик для петушка»	1 ч.	-	1	-/игра	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям
22	«Домик для собачки»	1 ч.	-	1	-/игра	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций
23	«Домик для зайчика»	1 ч.	-	1	-/игра	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания
24	«Башня из двух кубиков синего цвета»	1 ч.	-	1	-/игра	Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу педагога
25	«Башня из трех кубиков желтого цвета»	1 ч.	-	1	-/игра	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования
26	«Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»	1 ч.		1	-/игра	Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки
27	«Башня из четырех кирпичиков красного цвета»	1 ч.	-	1	-/игра	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет
28	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	1 ч.	-	1	-/игра	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей
29	«Стол зеленого цвета и два стула желтого	1 ч.	-	1	-/игра	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух

	цвета»					цветов, объединять постройки по смыслу сюжета
30	«Стол и кресло синего цвета»	1 ч.	-	1	-/игра	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые
31	«Стол и стул разных цветов»	1 ч.	-	1	-/игра	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков
32	«Дорожка разноцветная»	1 ч.	-	1	-/игра	Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью)
33	«Узкая желтая дорожка»	1 ч.	-	1	-/игра	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки
34	«Дорожка и мячик одного цвета»	1 ч.	-	1	-/игра	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов – желтый, красный, синий, зеленый
35	«Заборчик»	1 ч.	-	1	-/игра	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя
36	«Заборчик (узкая грань)»	1 ч.	-	1	-/игра	Совершенствовать навык детей в выкладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет
37	«Заборчик из кубиков и кирпичиков»	1 ч.	-	1	-/игра	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой
38	«Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик»	1 ч.	-	1	-/игра	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета
39	«Маленькая машина»	1 ч.	-	1	-/игра	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью - пластиной
40	«Автобус»	1 ч.	-	1	-/игра	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов

41	«Автобус и грузовик по образцу»	1 ч.	-
42	«Поезд»	1 ч.	-
43	«Скамеечка для матрешки»	1 ч.	-
44	«Большая и маленькая скамеечки»	1 ч.	-
45	«Ворота и заборчик»	1 ч.	-

	1	-/игра	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец
	1	-/игра	Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета
	1	-/игра	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу
	1	-/игра	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину
	1	-/игра	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого
	1	-/игра	Закрепить навык постройки из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик)
	1	-/игра	Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша, продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания
	1	-/игра	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышей, способствовать пониманию выражения «поставить крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию
	1	-/игра	Формировать умение выполнять постройки по образцу

						содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками
50	«Домик с окошком»	1 ч.	-	1	-/игра	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать к дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками
51	«Построй что хочешь»	1 ч.	-	1	-/игра	Совершенствовать полученные навыки по работе со строительными деталями
52	«Где спрятался Чебурашка?»	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать внимание, учить детей употреблять разговорную речь, определять местоположение предмета
53	«Кто как кричит?»	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать слуховое внимание, речевую активность, воспитывать положительный интерес к занятиям, формировать умение воспроизводить звукоподражание
54	«Чудесный мешочек»	1 ч.	-	1	-/игра	«Учить детей узнавать игрушки, правильно называть их, четко произносить названия, подбирать характерные действия»
55	«Поиграем с матрешками»	1 ч.	-	1	-/игра	Учить детей создавать множества из однородных предметов и определять их количество словом «много», выделять во множестве каждый предмет в отдельности, активизировать в речи и уточнить понятия «много», «один», «ни одного».
56	«Отгадай, кто позвал?»	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.
57	«Кто в домике живет?»	1 ч.	-	1	-/игра	Формировать речевой слух, развитие собственной активной речи, совершенствовать силы голоса и воспитывать положительный интерес к занятиям
58	«Собери пирамидку»	1 ч.	-	1	-/игра	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям

59	«Найди по звуку»	1 ч.	
60	«Кто как разговаривает»	1 ч.	
61	Игра «Корзина с игрушками»	1 ч.	
62	Игра «Найди картинку»	1 ч.	

-	1	-/игра	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков «пи-пи», воспитывать положительный интерес к занятиям
-	1	-/игра	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам
-	1	-/игра	Развивать умение понимать речь воспитателя, навык фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы педагога, выполнять двухступенчатые рифмованные инструкции.
-	1	-/игра	Учить детей отвечать на вопросы педагога, выполнять двухступенчатые рифмованные инструкции. Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением — игрушки.
-	1	-/игра, беседа с родителями и обучающимися	-

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2 – 3 года

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	**Тематический цикл «Игрушки»** Игра «Здравствуйте, игрушки» Игра «Раздадим игрушки»	0,5 ч.	-	0,5	-/игра
2.	Игра «Играем с куклой» Игра «Кубики»	0,5 ч.	-	0,5	-/игра
3.	Игра «Корзина с игрушками» Речевая подвижная игра «Мы с игрушками играем Чтение без наглядного сопровождения	1 ч.		1	-/игра
4.	Игра «Корзина с игрушками» Игра «Найди картинку»	1 ч.	-	1	-/игра
5.	Игра «Пирамидка» Игра «Корзина с игрушками» Речевая подвижная игра «Мы с игрушками играем. Чтение без наглядного сопровождения	1 ч.	-	1	-/игра
6.	Игра «Встали дети в круг» Чтение без наглядного сопровождения Игра «Что делает кукла?»	1 ч.	-	1	-/игра
7.	Игра «Мы на стульчиках сидим» Речевая подвижная игра «Мы флажками машем»	1 ч.	-	1	-/игра
8.	Игра «Матрешка» Игра «Дети играют» Чтение с наглядным сопровождением	1 ч.	-	1	-/игра

9.	**Тематический цикл «Овощи»** Игра «Огород» Речевая подвижная игра «Собираем овощи» Игра «Сварим щи»	1 ч.	-	1	-/игра
10.	Речевая подвижная игра «Помидор»	1 ч.	-	1	-/игра
11.	Игра «Спрячем овощи» Игра «Найдем овощи» Чтение с наглядным сопровождением	1 ч.	-	1	-/игра
12.	**Тематический цикл «Фрукты»** Игра «Фрукты» Игра «Где растут фрукты?» Речевая подвижная игра «Мы идем в сад»	1 ч.	-	1	-/игра
13.	Речевая подвижная игра «Яблоко»	1 ч.	-	1	-/игра
14.	Игра «Подбери картинку» Игра «Подарим фрукты»	1 ч.	-		-/игра
15.	Игра «Осень пришла» Речевая подвижная игра «Шагаем по листьям» Игра «Большой — маленький	1 ч.	-	1	-/игра
16.	Игра «Сделаем коврики»	1 ч.	-		-/игра
17.	Игра «Сколько листочков?» Речевая подвижная игра «Листопад» Чтение без наглядного сопровождения	1 ч.	-	1	-/игра
18.	**Тематический цикл «Домашние животные»** Игра «Песенки животных» Игра «Лошадка-качалка»	1 ч.	-	1	-/игра
19.	Игра «Играем с животными»	1 ч.	-	1	-/игра
20.	Игра «Собачки испугались» Чтение без наглядного сопровождения.	1 ч.	-	1	-/игра
21.	Игра «На игрушку посмотри и картинку подбери» Игра «Положи рядом»	1 ч.	-	1	-/игра
22.	Игра «Играем с животными»	1 ч.	-	1	-/игра

23.	Игра «Куда прыгнула собачка?» Игра «Поставь возле» Чтение без наглядного сопровождения	1 ч.	-	1	-/игра
24.	**Тематический цикл «Домашние животные и их детеныши»** Игра «На картинки мы глядим» Игра «Кто где?»	1 ч.	-	1	-/игра
25.	Игра «Кто с кем живет?» Игра «Большой — маленький» Игра «Чей детеныш?»	1 ч.	-	1	-/игра
26.	Игра «Играем с котенком» Речевая подвижная игра «Мы котята» Чтение без наглядного сопровождения	1 ч.	-	1	-/игра
27.	**Тематический цикл «Дикие животные»** Игра «Кто живет в лесу?» Игра «Что делают звери?»	1 ч.	-	1	-/игра
28.	Игра «Зайка»	1 ч.	-	1	-/игра
29.	Игра «Куда прыгнула белочка?» Чтение без наглядного сопровождения	1 ч.	-	1	-/игра
30.	**Тематический цикл «Дикие животные»** Игра «Кто прибежал из леса?» Игра «Поставь возле»	1 ч.	-	1	-/игра
31.	Игра «Играем с мишкой» Игра «Мишка»	1 ч.	-	1	-/игра
32.	Игра «Белочка с орешками» Игра «Куда прыгнула белочка?» Чтение без наглядного сопровождения	1 ч.	-	1	-/игра
33.	**Тематический цикл «Дикие животные и их детеныши»** Игра «На картинки мы глядим» Игра «Кто где?»	1 ч.	-	1	-/игра
34.	Игра «Кто с кем живет?» Игра «Один — много — ни одного» Игра «Большой — маленький»	1 ч.	-	1	-/игра
35.	Игра «На детенышей глядим» Игра «Кого чем угостим?» Чтение без	1 ч.	-	1	-/игра

	наглядного сопровождения				
36.	**Тематический цикл «Дикие животные жарких стран»** Игра «На игрушку посмотри и картинку подбери» Игра «Чьи ножки бегут по дорожке?»	1 ч.	-	1	-/игра
37.	Игра «Про слона расскажи» Игра «Играем с жирафом»	1 ч.	-	1	-/игра
38.	Игра «Кому что подарю?» Чтение без наглядного сопровождения	1 ч.	-	1	-/игра
39.	**Тематический цикл «Зима»** Игра «В гости к нам зима пришла» Игра «Найди картинку».	1 ч.	-	1	-/игра
40.	Игра «Какие снежки?» Игра «Сколько снежков?»	1 ч.	-	1	-/игра
41.	Игра «Наступила зима» Чтение без наглядного сопровождения	1 ч.	-	1	-/игра
42.	**Тематический цикл «Зимние забавы»** Игра «На чем катаются дети?» Игра «Что слепил Дед Мороз?»	1 ч.	-	1	-/игра
43.	Игра «Снегурочка со снежками» Игра «Сколько снежков?»	1 ч.	-	1	-/игра
44.	Игра «Нарядим елочку» Чтение без наглядного сопровождения	1 ч.	-	1	-/игра
45.	**Тематический цикл «Посуда»** Игра «Мы посуду называем» Игра «Соберем посуду»	1 ч.	-	1	-/игра
46.	Игра «Сколько ложек?» Речевая подвижная игра «Я иду, иду, иду»	1 ч.	-	1	-/игра
47.	Игра «Чаепитие для кукол» Чтение без наглядного сопровождения	1 ч.	-	1	-/игра
48.	**Тематический цикл «Одежда»** Игра «Покажи одежду» Игра «У кого что?»	1 ч.	-	1	-/игра
49.	Игра «Играем с куклой»	1 ч.	-	1	-/игра

50.	Игра «Куда кладу вещи?» Чтение без наглядного сопровождения	1 ч.	-	1	-/игра
51.	**Тематический цикл «Мебель»** Игра «Положи игрушку»	1 ч.	-	1	-/игра
52.	Игра «Где лежат игрушки?» Речевая подвижная игра «Играем со стульчиками»	1 ч.	-	1	-/игра
53.	Игра «Куда положим вещи?» Чтение без наглядного сопровождения.	1 ч.	-	1	-/игра
54.	**Тематический цикл «Растения»** Игра «В лесу»	1 ч.	-	1	-/игра
55.	Игра «Что растет в лесу?» Речевая подвижная игра «В лес с ребятами идем».	1 ч.	-	1	-/игра
56.	Игра «Ковер из цветов» Игра «Принесла я вам цветок» Речевая подвижная игра «Вырастут у нас цветы»	1 ч.	-	1	-/игра
57.	**Тематический цикл «Продукты питания»** Игра «На продукты посмотри»	1 ч.	-	1	-/игра
58.	Игра «Сколько баранок?» Игра «Съедобное — несъедобное.	1 ч.	-	1	-/игра
59.	Игра «Что купила Марина?» Чтение без наглядного сопровождения	1 ч.	-	1	-/игра
60.	**Тематический цикл «Птицы»** Игра «Птичий двор»	1 ч.	-	1	-/игра
61.	Игра «Играем с птицами»	1 ч.	-	1	-/игра
62.	Игра «Цыплята пришли в гости»	1 ч.	-	1	-/игра
63.	**Тематический цикл «Дом и предметы быта»** Игра «Что есть дома?» Игра «Я ходил и положил»	1 ч.	-	1	-/игра
64.	Игра «Кому что нужно?» Речевая подвижная игра «Я иду, иду, иду»	1 ч.	-	1	-/игра

65.	Игра «Спрячь картинку» Чтение без наглядного сопровождения.	1 ч.	-	1	-/игра
66.	**Тематический цикл «Предметы труда»** Игра «Для чего нужен предмет?» Игра «На предметы посмотри».	1 ч.	-	1	-/игра
67.	Игра «Что будет делать кукла?» Игра «Где предметы?»	1 ч.	-	1	-/игра
68.	Игра «Погляди и найди»	1 ч.	-	1	-/игра
69.	**Тематический цикл «Транспорт»** Игра «Что делают машины?» Игра «Возьму и подниму»	1 ч.		1	-/игра
70.	Игра «К нам приехала машина» Игра «Сделаем машину	1 ч.	-	1	-/игра
71.	Игра «Прокатим зверюшек» Чтение без наглядного сопровождения.	1 ч.		1	-/игра
72.	Игра «Яркие забавы»	1 ч.	-	1	-/игра
73	Промежуточная аттестация	1 ч.	-	1	игра, беседа с родителями и обучающимися

Содержание учебного плана
2 – 3 года

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля	Содержание материала
		Всего	Теория	Практика		
1	**Тематический цикл «Игрушки»** Игра «Здравствуйте, игрушки» Игра «Раздадим игрушки»	0,5 ч.	-	0,5	-/игра	Учить детей внимательно рассматривать игрушки в игровом уголке, вслушиваться в речь воспитателя; обогащать словарный запас; развивать элементарные навыки фразовой речи; побуждать к высказываниям. Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением игрушки и сенсорному воспитанию

2	Игра «Играем с куклой» Игра «Кубики»	0,5 ч.	-	0,5	-/игра	Развивать умение понимать речь педагога, навык связной речи. Способствовать созданию фонетико-фонематической базы. Учить внимательно рассматривать предмет. Развивать навыки фразовой речи. Учить детей внимательно слушать воспитателя и следить за его действиями; повторять несложные фразы; устанавливать причинно-следственные связи
3	Игра «Корзина с игрушками» Речевая подвижная игра «Мы с игрушками играем Чтение без наглядного сопровождения	1 ч.		1	-/игра	Развивать умение понимать речь воспитателя, навыки фразовой речи. Учить детей выполнять рифмованные инструкции
4	Игра «Корзина с игрушками» Игра «Найди картинку»	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать умение понимать речь воспитателя, навык фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы педагога, выполнять двухступенчатые рифмованные инструкции. Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением — игрушки.
5	Игра «Пирамидка» Игра «Корзина с игрушками» Речевая подвижная игра «Мы с игрушками играем. Чтение без наглядного сопровождения	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навыки фразовой речи. Активизировать слуховое восприятие. Вызывать речевую инициативу у детей. Учить разбирать и собирать пирамиду из 5—6 колец. Способствовать сенсорному воспитанию Учить детей слушать задания воспитателя и выполнять их. Развивать навык фразовой речи; пространственное восприятие
6	Игра «Встали дети в круг» Чтение без	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навыки фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, вслушиваться в его инструкции

	наглядного сопровождения Игра «Что делает кукла?»					и правильно выполнять действия. Способствовать сенсорному воспитанию. Развивать навыки фразовой речи. Формировать фонетико-фонематическую базу.
7	Игра «Мы на стульчиках сидим» Речевая подвижная игра «Мы флажками машем»	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навыки связной речи, фонетико-фонематическую базу (учить различать слова, близкие по звучанию). Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Вызывать речевую инициативу у детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия игрушки. Развивать пространственное восприятие
8	Игра «Матрешка» Игра «Дети играют» Чтение с наглядным сопровождением	1 ч.	-	1	-/игра	Учить детей вслушиваться в речь воспитателя. Формировать фонетико-фонематическую базу. Вызывать речевую инициативу у детей. Учить внимательно рассматривать предметы. Способствовать сенсорному воспитанию. Развивать навык связной речи. Учить правильно употреблять существительные в творительном падеже. Закрепить обобщающее понятие игрушки
9	**Тематический цикл «Овощи»** Игра «Огород» Речевая подвижная игра «Собираем овощи» Игра «Сварим щи»	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навык фразовой речи. Учить отвечать на вопросы полным предложением, опираясь на образцы воспитателя. Способствовать усвоению обобщающего понятия овощи. Учить детей повторять и запоминать рифмованный текст с опорой на картинки.
10	Речевая подвижная игра «Помидор»	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навыки фразовой речи в процессе выполнения действий с предметом. Обогащать словарь детей глаголами. Способствовать сенсорному воспитанию
11	Игра «Спрячем овощи» Игра «Найдем овощи» Чтение с наглядным	1 ч.	-	1	-/игра	Учить детей вслушиваться в речь воспитателя и правильно выполнять его инструкции; отвечать на вопросы полным предложением; правильно употреблять предлоги в, под, на. Развивать навык фразовой речи. Формировать фонетико-фонематическую базу.

	сопровождением					Вызывать речевую активность детей
12	**Тематический цикл «Фрукты»** Игра «Фрукты» Игра «Где растут фрукты?» Речевая подвижная игра «Мы идем в сад»	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навык фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением; вслушиваться в рифмованную речь педагога, запоминать текст и повторять его. Формировать фонетико-фонематическую базу. Способствовать усвоению обобщающего понятия фрукты.
13	Речевая подвижная игра «Яблоко»	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навыки фразовой речи. Обогащать словарь детей глаголами. Способствовать сенсорному воспитанию
14	Игра «Подбери картинку» Игра «Подарим фрукты»	1 ч.	-		-/игра	Активизировать речевую деятельность детей. Учить выполнять двухступенчатые рифмованные инструкции педагога. Формировать фонетико-фонематическую базу
15	Игра «Осень пришла» Речевая подвижная игра «Шагаем по листьям» Игра «Большой — маленький	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навыки связной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия осень. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; координировать речь с движениями. Побуждать детей к хоровым высказываниям. Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе. Способствовать сенсорному воспитанию.
16	Игра «Сделаем коврики»	1 ч.	-		-/игра	Развивать навык фразовой речи. Способствовать сенсорному воспитанию. Учить детей комментировать свои действия
17	Игра «Сколько листочков?» Речевая подвижная игра «Листопад» Чтение без наглядного сопровождения	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навыки фразовой речи. Усвоение и дифференциация понятий один, два, много, ни одного. Побуждать детей к высказыванию. Способствовать сенсорному воспитанию. Учить координировать речь с движениями.
18	**Тематический**	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навык фразовой речи. Обогащать активный

	цикл «Домашние животные» Игра «Песенки животных» Игра «Лошадка-качалка»					словарь детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия домашние животные. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношения к животным.
19	Игра «Играем с животными»	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; сопровождать игры речью. Обогащать активный словарный запас по теме.
20	Игра «Собачки испугались» Чтение без наглядного сопровождения.	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навыки связной речи. Учить детей вслушиваться в связный рассказ и улавливать сюжет. Способствовать усвоению понятий один, много, ни одной. Способствовать сенсорному воспитанию
21	Игра «На игрушку посмотри и картинку подбери» Игра «Положи рядом»	1 ч.	-	1	-/игра	Учить детей вслушиваться в речь воспитателя и точно выполнять его словесные инструкции. Ввести в пассивный словарь конструкции с предлогом с
22	Игра «Играем с животными»	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; сопровождать игру речью; внимательно рассматривать предметы и отмечать их детали. Обогащать активный словарный запас детей
23	Игра «Куда прыгнула собачка?» Игра «Поставь возле» Чтение без наглядного сопровождения	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навык фразовой речи. Учить детей правильно употреблять предлоги в, возле; выполнять словесные инструкции и рассказывать о проделанной работе.
24	**Тематический цикл «Домашние животные и их**	1 ч.	-	1	-/игра	Обогащать активный словарный запас по теме. Учить строить предложения с предлогом с. Закрепить множественное число слов, обозначающих названия

	детеныши» Игра «На картинки мы глядим» Игра «Кто где?»					детенышей
25	Игра «Кто с кем живет?» Игра «Большой — маленький» Игра «Чей детеныш?»	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навыки фразовой речи. Учить строить предложения с предлогом с. Обогащать словарь детей антонимами. Побуждать детей к активному высказыванию. Способствовать сенсорному воспитанию.
26	Игра «Играем с котенком» Речевая подвижная игра «Мы котята» Чтение без наглядного сопровождения	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навыки фразовой речи. Учить правильно употреблять предлог в; вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и запоминать текст; координировать речь с движениями. Развивать фонематическое восприятие.
27	**Тематический цикл «Дикие животные»** Игра «Кто живет в лесу?» Игра «Что делают звери?»	1 ч.	-	1	-/игра	Обогащать активный словарный запас детей. Учить внимательно слушать рифмованную речь и запоминать короткий текст; сопровождать игру речью. Формировать фонетико-фонематическую базу. Учить детей отличать животных друг от друга по внешним признакам.
28	Игра «Зайка»	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать речь детей в процессе действий с предметом. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь; сопровождать игры речью
29	Игра «Куда прыгнула белочка?» Чтение без наглядного сопровождения	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навыки фразовой речи. Учить детей правильно употреблять предлог на; сопровождать игру речью
30	**Тематический цикл «Дикие животные»** Игра	1 ч.	-	1	-/игра	Учить строить предложения с предлогами из, возле. Закрепить знания детей по теме. Формировать фонетико-фонематическую базу. Учить детей

	«Кто прибежал из леса?» Игра «Поставь возле»					внимательно слушать и выполнять словесные инструкции воспитателя
31	Игра «Играем с мишкой» Игра «Мишка»	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать речь детей в процессе речевой подвижной игры. Обогащать словарь детей глаголами. Развивать слуховое, фонематическое восприятие. Учить сопровождать игру речью; координировать речь с движениями; запоминать короткий рифмованный текст.
32	Игра «Белочка с орешками» Игра «Куда прыгнула белочка?» Чтение без наглядного сопровождения	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навыки фразовой речи. Обогащать словарный запас детей по теме. Учить играть в сюжетные игры. Воспитывать гуманное отношение к животным
33	**Тематический цикл «Дикие животные и их детеныши»** Игра «На картинки мы глядим» Игра «Кто где?»	1 ч.	-	1	-/игра	Обогащать активный словарь детей по теме. Учить детей строить предложения с предлогом с. Учить отличать детенышей от взрослых животных.
34	Игра «Кто с кем живет?» Игра «Один — много — ни одного» Игра «Большой — маленький»	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навыки фразовой речи. Учить строить предложения с предлогом с. Побуждать детей к активным высказываниям. Обогащать словарный запас детей антонимами. Учить различать количество предметов, способствовать усвоению понятий один, много, ни одного. Способствовать сенсорному воспитанию
35	Игра «На детенышей глядим» Игра «Кого чем угостим?» Чтение без наглядного	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навыки фразовой речи. Закреплять названия детенышей диких животных. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и запоминать короткий текст. Воспитывать гуманное отношение к животным.

	сопровождения					
36	**Тематический цикл «Дикие животные жарких стран»** Игра «На игрушку посмотри и картинку подбери» Игра «Чьи ножки бегут по дорожке?»	1 ч.	-	1	-/игра	Обогащать активный словарный запас детей. Учить детей выполнять словесные инструкции воспитателя; отвечать на вопросы. Способствовать сенсорному воспитанию. Развивать внимание.
37	Игра «Про слона расскажи» Игра «Играем с жирафом»	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навыки связной речи; пространственное восприятие. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; повторять рассказ совместно с педагогом; сопровождать игру речью. Обогащать словарь детей глаголами
38	Игра «Кому что подарю?» Чтение без наглядного сопровождения	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навыки фразовой речи. Закреплять названия экзотических животных
39	**Тематический цикл «Зима»** Игра «В гости к нам зима пришла» Игра «Найди картинку».	1 ч.	-	1	-/игра	Обогащать активный словарный запас детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст; выполнять словесные рифмованные инструкции педагога, отвечать на вопросы. Способствовать усвоению обобщающего понятия зима. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Развивать внимание.
40	Игра «Какие снежки?» Игра «Сколько снежков?»	1 ч.	-	1	-/игра	Закреплять знания детей по теме. Обогащать словарный запас прилагательными, антонимами. Учить различать количество предметов, способствовать усвоению понятий один, два, много, ни одного. Способствовать сенсорному воспитанию.
41	Игра «Наступила зима» Чтение без наглядного	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навыки связной речи. Закреплять знания детей по теме. Учить внимательно рассматривать сюжетную картину и рассказывать об изображенном на ней.

	сопровождения					Вызывать речевую активность детей.
42	**Тематический цикл «Зимние забавы»** Игра «На чем катаются дети?» Игра «Что слепил Дед Мороз?»	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать у детей навыки фразовой речи. Учить правильно употреблять предлог на; строить предложения, опираясь на картинку и вопрос воспитателя. Ввести в пассивный, а по возможности и в активный словарь детей предлог из
43	Игра «Снегурочка со снежками» Игра «Сколько снежков?»	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навыки фразовой речи. Помогать детям правильно употреблять существительные в дательном падеже. Учить играть в сюжетные игры и сопровождать их речью.
44	Игра «Нарядим елочку» Чтение без наглядного сопровождения	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарь детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь педагога и частично повторять текст
45	**Тематический цикл «Посуда»** Игра «Мы посуду называем» Игра «Соберем посуду»	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия посуда. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь педагога и повторять текст; выполнять двухступенчатые инструкции педагога
46	Игра «Сколько ложек?» Речевая подвижная игра «Я иду, иду, иду»	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навыки фразовой речи. Закреплять словарь по теме. Учить различать количество предметов, способствовать усвоению понятий один, два, много, ни одного. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и запоминать короткий текст; координировать речь с движениями.
47	Игра «Чаепитие для кукол» Чтение без наглядного сопровождения	1 ч.	-	1	-/игра	Учить детей играть в сюжетные игры. Закреплять словарь по теме. Побуждать детей к повторению речевого материала. Развивать фонематическое восприятие. Развивать внимание.
48	**Тематический цикл «Одежда»** Игра «Покажи	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда. Учить детей

	одежду» Игра «У кого что?»					вслушиваться в рифмованные инструкции воспитателя и выполнять их; отвечать на вопросы педагога; правильно употреблять предлог в. Развивать внимание.
49	Игра «Играем с куклой»	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Обогащать словарь детей существительными в уменьшительно-ласкательной форме. Учить сопровождать игру речью
50	Игра «Куда кладу вещи?» Чтение без наглядного сопровождения	1 ч.	-	1	-/игра	Учить детей внимательно следить за действиями воспитателя и отвечать на вопросы; правильно употреблять предлог на. Закреплять знания детей по теме.
51	**Тематический цикл «Мебель»** Игра «Положи игрушку»	1 ч.	-	1	-/игра	Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия мебель. Учить правильно употреблять предлоги на и под; вслушиваться в двухступенчатые рифмованные инструкции воспитателя и правильно выполнять их
52	Игра «Где лежат игрушки?» Речевая подвижная игра «Играем со стульчиками»	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навыки фразовой речи. Закреплять названия предметов мебели. Учить правильно употреблять предлог на; дифференцировать глаголы сидит — лежит — стоит: координировать речь с движениями; внимательно слушать и запоминать рифмованный текст
53	Игра «Куда положим вещи?» Чтение без наглядного сопровождения.	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Учить правильно употреблять предлоги на, в, под. Побуждать детей к высказыванию
54	**Тематический цикл «Растения»** Игра «В лесу»	1 ч.	-	1	-/игра	Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением растения. Обогащать активный словарный запас детей. Учить понимать короткий рифмованный текст и заучивать его наизусть.
55	Игра «Что растет в лесу?» Речевая подвижная игра «В	1 ч.	-	1	-/игра	Закреплять знания детей по теме. Развивать навыки связной речи. Учить детей запоминать и повторять рифмованный текст, опираясь на картинки;

	лес с ребятами идем».					координировать речь с движениями; различать слова, близкие по звучанию.
56	Игра «Ковер из цветов» Игра «Принесла я вам цветок» Речевая подвижная игра «Вырастут у нас цветы»	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навыки фразовой речи. Способствовать усвоению понятий один, два, много, ни одного. Знакомить со строением цветка. Учить детей вслушиваться в рифмованный текст и заучивать его наизусть; координировать речь с движениями.
57	**Тематический цикл «Продукты питания»** Игра «На продукты посмотри»	1 ч.	-	1	-/игра	Обогащать активный словарный запас детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, повторять текст и отвечать на вопросы.
58	Игра «Сколько баранок?» Игра «Съедобное — несъедобное.	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навыки фразовой речи. Учить различать количество предметов, способствовать усвоению понятий один, два, много, ни одного.
59	Игра «Что купила Марина?» Чтение без наглядного сопровождения	1 ч.	-	1	-/игра	Закреплять знания детей по теме. Учить внимательно вслушиваться в рифмованный текст воспитателя и повторять его, опираясь на предметные картинки. Развивать фонематическое восприятие.
60	**Тематический цикл «Птицы»** Игра «Птичий двор»	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навыки связной речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия птицы. Познакомить с домашними птицами, их повадками, внешними признаками.
61	Игра «Играем с птицами»	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и по возможности повторять текст совместно с ним; сопровождать игру речью. Воспитывать гуманное отношение к животному миру.
62	Игра «Цыплята	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать речь детей в процессе выполнения действий с

	пришли в гости»					предметами. Учить вслушиваться в рифмованный текст воспитателя и заучивать его наизусть; сопровождать игру речью. Воспитывать гуманное отношение к животному миру.
63	**Тематический цикл «Дом и предметы быта»** Игра «Что есть дома?» Игра «Я ходил и положил»	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навыки фразовой речи. Знакомить с бытовыми предметами, их названиями и назначением. Обогащать словарный запас по теме. Учить внимательно слушать и запоминать речевой образец воспитателя; комментировать свои действия.
64	Игра «Кому что нужно?» Речевая подвижная игра «Я иду, иду, иду»	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навыки фразовой речи. Закреплять названия предметов домашнего обихода. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; координировать речь с движениями; внимательно вслушиваться в рифмованный текст, запоминать и повторять его. Развивать пространственное восприятие.
65	Игра «Спрячь картинку» Чтение без наглядного сопровождения.	1 ч.	-	1	-/игра	Закреплять знания детей по теме. Учить правильно употреблять предлог за; запоминать и повторять короткие рифмовки. Уточнить назначение предметов домашнего обихода.
66	**Тематический цикл «Предметы труда»** Игра «Для чего нужен предмет?» Игра «На предметы посмотри».	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навыки фразовой речи. Знакомить детей с предметами труда, их названиями и назначением. Обогащать активный словарный запас детей. Учить отвечать на вопросы; внимательно вслушиваться в рифмованные инструкции воспитателя, правильно их выполнять и рассказывать о проделанной работе.
67	Игра «Что будет делать кукла?» Игра «Где предметы?»	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навыки фразовой речи. Закреплять знания детей по теме. Учить правильно употреблять глаголы в будущем времени. Ввести в пассивный словарь, а по возможности и в активный наречия высоко, низко, далеко, близко. Учить детей заучивать четверостишие наизусть; сопровождать игру речью. Развивать

						пространственное восприятие.
68	Игра «Погляди и найди»	1 ч.	-	1	-/игра	Развивать навыки фразовой речи. Закреплять знания детей по теме. Учить вслушиваться в рифмованную инструкцию воспитателя, правильно выполнять ее и рассказывать о проделанной работе.
69	**Тематический цикл «Транспорт»** Игра «Что делают машины?» Игра «Возьму и подниму»	1 ч.		1	-/игра	Формировать навыки фразовой речи. Знакомить детей с различными видами транспорта. Обогащать активный словарный запас детей. Учить координировать речь с движениями; запоминать рифмованный текст. Развивать пространственное восприятие
70	Игра «К нам приехала машина» Игра «Сделаем машину	1 ч.	-	1	-/игра	Учить детей запоминать и повторять рифмованный текст. Закреплять в пассивном словаре понятия квадрат, треугольник, прямоугольник, круг. Учить конструировать машину.
71	Игра «Прокатим зверюшек» Чтение без наглядного сопровождения.	1 ч.		1	-/игра	Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Развивать пространственное восприятие. Учить сопровождать игру речью.
72	Игра «Яркие забавы»	1 ч.	-	1	-/игра	Формировать навыки фразовой речи. Закреплять знания детей по теме. Учить правильно употреблять глаголы в будущем времени.
73	Промежуточная аттестация	1 ч.	-	1	игра, беседа с родителями и обучающимися	-

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия:

Столы детские – 6 шт. Стулья детские – 12 шт.
Стулья взрослые – 2 шт. Доска настенная 1 шт. Шкаф – стенка – 1 шт.
Комод – 1 шт.
CD-USB проигрыватель – 1 шт.

Список литературы

№ п/п	Автор и название издания	Выходные данные
1	Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада (ознакомление с художественной литературой, развитие речи, обучение грамоте)	Т.Ц. «Учитель», Воронеж, 2008
2	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью в средней группе	ЦГЛ Москва,2004
3	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада	Т.Ц. «Учитель, Воронеж, 2007
4	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада	Т.Ц. «Учитель, Воронеж, 2007
5	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду	Москва «Просвещение», 1991
6	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада,	Т.Ц. «Учитель», Воронеж, 2007
7	Гербова В.В. Воспитание и обучение в средней группе детского сада (программа и методические рекомендации)	Москва, «Мозаика- Синтез», 2006
8	Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников	Москва «ВАКО», 2007
9	Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет	Москва, «Мозаика-Синтез», 2006
10	Дьяченко В.Ю.Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий	Волгоград «Учитель», 2007
11	Жукова Р.А. Развитие речи в средней группе (1,2 часть),–	Издательский дом «Корифей», Волгоград, 2005
12	Журавлева. Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром	М.: Мозаика-Синтез, 2006
13	Зацепина М.Б., Воспитание и обучение во 2 младшей группе детского сада (программа и методические рекомендации	Москва, «Мозаика- Синтез», 2006
14	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2007

15	Кислова Т.Р. По дороге к азбуке (методические рекомендации)	Изд. «Баласс», Москва, 2003
16	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду	Москва: «ТЦ Сфера», 2006
17	Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки»	Москва, «ТЦ Сфера», 2007
18	Кононова И.В., Сценарии пожарной безопасности для дошкольников.	М.: Айрис –Пресс, 2008
19	Конвенция о правах ребенка	Москва, Юрайт, 2007
20	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Волгоград: «Учитель», 2001
21	Перова Г.М. «Работа с книгой в детском саду»	Тамбов, 2007
22	Программа воспитания и обучения в детском саду.	/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – Издательский дом Воспитание дошкольника, Москва, 2004
23	Смирнова Т.В. «Ребенок познает мир»	Волгоград, 2008
24	Самородова А.П., Теплякова Л.В. Игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста	Тамбов, 2006
25	Блинкова Т.М. Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет, планирование, конспекты занятий	Волгоград, Учитель, 2011
26	Печега А.В Развивающие игры для дошкольников 2-7 лет.	Изд. «Вако», 2008
27	Полтавцева Н В., Гордова Н.А.– Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет).	Москва: Просвещение, 2008
28	Аверина И.Е., Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.	Айрис-Пресс, 2005
29	Глебова С.В Детский сад – семья	Воронеж, 2007
30	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (программа и методические рекомендации)	«Мозаика-Синтез», Москва, 2006
31	Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г. Защита прав и достоинств маленького ребенка,	М.: Изд. «Просвещение», 2003
32	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России	ООО «Издательство Скрипторий», 2007
33	Литературное образование дошкольников. Методические рекомендации из опыта работы педагогического коллектива ДОУ №15 Г. Тамбова	Тамбов: ТОНПКРО, 2004
34	Полтавцева Н В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет).	Москва: Просвещение, 2005
35	Подольская Е.И.–Спортивные занятия на	Волгоград: Учитель, 2008

	открытом воздухе для детей 3-7 лет.	
36	Самородова А.П., Теплякова Л.В. Игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста	Тамбов: ТОНПКРО, 2006
37	Терновская С.А., Теплякова Л.А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении (из опыта работы методической службы по повышению профессиональной компетентности специалистов).	Тамбов: ТОИПКРО, 2004
38	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду для детей 3-5 лет	«Мозаика-Синтез», Москва, 2007
39	Шалаева Г.П. Школа для дошколят (большая книга правил поведения).	М.: Эксмо, 2007