

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного образования детей «Радость детства»
(АНО «Радость детства»)**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 02
от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «Радость детства»
А. К. Николаева
Приказ № 012/пн от 28.08.2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

Социально-педагогическая
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации – 1 года

Составил:
Мухаммат Халид Иннаят Али

Педагог дополнительного
образования

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|---|---------|
| 1. Пояснительная записка | стр. 3 |
| 2. Структура и содержание программы | стр. 8 |
| 3. Организационно-педагогические условия реализации программы | стр. 27 |

I. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеобразовательной программы)

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский» (далее – программа) имеет социально-педагогическую направленность и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение обучающимися базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании.

Работа по данной программе обеспечивает также общее интеллектуальное развитие обучающихся, необходимую социальную адаптацию, формирование предпосылок к будущей учебной деятельности.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно правовых актов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Актуальность и целесообразность.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена тем, что английский язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. В большинстве европейских стран английский язык начинают изучать в начальной школе. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Целесообразность программы обусловлена тем, что возраст 5-7 лет является сенситивным для развития речи. Детям такого возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Программа «Веселый английский» модифицированная, составлена на основе: Андрющенко Е.П. - Волшебная грамматика английского языка для малышей, Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие, Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски», Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет, Пособие для

педагогов и родителей Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы).

Цель программы:

– Обучение коммуникативным навыкам (говорение, чтение, аудирование) на английском языке в рамках тематики данной образовательной программы, расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- постановка звуков (вводно-фонетический курс);
- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение знаниями, умениями и навыками (далее - ЗУН) по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд педагога по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню обучающихся и исполняемых педагогом в нормальном темпе;
- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Развивающие:

- развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников. Способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

Воспитательные:

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы).

Особенностью образовательной программы «Веселый английский» является то, что она рассчитана на обучающихся в возрасте 5-7 лет состоит из двух модулей, которые ориентированы на возраст обучающихся и их базовые знания.

Возраст детей.

Для обучения принимаются дети в группы по возрастам (5-6 лет, 6-7 лет)

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) - 1 год.

Формы и режим занятий.

Обучающиеся занимаются в группе 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Общее количество часов в год - 72 часа. Продолжительность академического часа - 45 минут.

Форма проведения занятий - групповая. Состав группы постоянный.

Форма обучения - очная.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

По окончании обучения обучающийся должен знать и уметь:

- буквы, звуки изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить, поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- задавать простые вопросы;
- отвечать на простые вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, о своем доме, своей семье, друге;
- составить краткое описание предмета (картинки);
- понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- овладеть техникой чтения: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- составить краткое монологическое высказывание по изученной теме;

В результате занятий у детей сформировываются и развиваются такие качества личности как ответственность, внимательность, трудолюбие, усидчивость. Ребёнок учится работать в команде, концентрироваться, анализировать, быстро выполнять поставленные задачи.

Занятия английским языком способствуют воспитанию внимательного отношения

Форма подведения итогов реализации программы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам социально-педагогической направленности: тест, портфолио достижений, зачет, выставка, конкурс, устное тестирование по пройденным темам.

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

На занятиях используются разные виды, формы контроля усвоения знаний:

текущий - устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;

- **промежуточный** - работа с карточками, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы;

При оценке работ используется следующая шкала:

- **А** - отлично (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшие недочеты);
- **В** - очень хорошо (ставится, если в работе допущены 2 ошибки);
- **С** - хорошо (ставится, если в работе допущены 3 ошибки);
- **Д** - не совсем успешно (ставится, если в работе допущено более 3 ошибок).

Формы контроля и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, собеседование, конкурс, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья, тесты, игра, творческие задания, контрольные работы, проект, проектная работа вопросы и т. д

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ

№п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 45 мин.
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся
2.	Художественная	2-3	2 - 3 по 45 мин.
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2 - 4 по 45 мин.
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия)
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2 - 3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	30 - 45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20 - 25 мин.
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся
3.	Туристско-краеведческая	2 - 4; 1 - 2 похода или занятия на местности в месяц	2 - 4 по 45 мин.; занятия на местности или поход - до 8 часов

4	Естественнонаучная	1-3	2 - 3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час.
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
6.	Культурологическая	1-2	1 - 2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2 - 3 по 45 мин.
7.	Военно-патриотическая	2-4	1 - 3 по 45 мин. занятия на местности - до 8 часов
8.	Социально-педагогическая	1-2	1 - 3 по 45 мин.
8.1.	Предшкольное развитие	2-3	1 - 4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2-4	1 - 2 по 45 мин.

II. Структура и содержание программы

Учебный план

Образовательные области	Вид деятельности	Недельная образовательная нагрузка, ч.
Познавательное развитие	<i>Познавательно-исследовательская</i> развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы	2
Речевое развитие	<i>Речевая</i> Развитие речи	
Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд</i> социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности	

Календарный учебный график

Группы	5 - 6 лет	6 – 7 лет
Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая	
Продолжительность образовательного процесса	38 недель	38 недель
Режим занятий	2 дня в неделю	
Общее астрономическое время НОД в неделю	45 мин	
Каникулярное время	Первая неделя января Летний период	

Учебный план
5 - 6 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
«Давайте познакомимся»					
1	Игра «Фонетическая сказка о языке». The Song "ABC" Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Знакомство What is your name? My name is..... Рифма «Hello» Разучивание песенки I'm Mike I'm Jane Рифма «Goodbye!» Разучивание песенки «Who are you?» Разыгрывание мини-диалогов Вежливое слово «please»	8	3	5	-/игра, устный опрос
1.1	Закрепление и повторение лексического материала.	2	-	2	Промежуточная аттестация (тестирование)
«Цветной мир»					
Знакомство с цветами и красками. Новый лексический материал: white, black, brown					
2	Знакомство с новым лексическим материалом: green, red, blue Рисуем радугу Игра «Let's draw» Описание картинок. Разучивание рифмы «Color». Наш разноцветный сад. Игра «Let's draw». Овощи и фрукты: an apple, a carrot, an orange, potatoes, tomatoes Повторение рифмы «Color». Одеваем куклу. Игра «Say, please» Мое любимое животное: a cat, a bear, a fox, a bat, a dog, a frog	8	4	4	-/игра, выставка, устный опрос
2.1	Закрепление и повторение лексического материала	2	-	2	Промежуточная аттестация (тестирование)

«Волшебные фигуры»

3	Знакомство с миром фигур. Игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ). Мой любимые предметы: мяч, кубик, треугольник Числительные 1, 2, 3 Числительные 4, 5, 6	8	4	4	4	-/устный опрос, игра
3.1	Повторение и закрепление пройденного материала	2	-	-	2	Промежуточная аттестация (тестирование)

«Времена года Summer, Winter, Autumn, Spring»

4	Прилагательные warm, could, windy, hot Структура It is hot Песенка «Summer» Рифма«The snow is falling» Часы: What time is it? Структура It is 5 o'clock Игра What time is it? Структура It is 5 o'clock Любимые увлечение День. Ночь	8	4	4	4	-/игра, устный опрос
4.1	Повторение и закрепление пройденного материала	2	-	-	2	Промежуточная аттестация (тестирование)

«Игрушки»

5	Моя любимая игрушка Мой любимый детский сад Чем я занимаюсь в детском саду Чем мы занимаемся летом \зимой \осенью \весной Сказочные персонажи. Игра «Герой мультфильма» Песенка «One - a cat» Разучивание рифмовки «Little Kate» Игра «Герой мультфильма»	8	4	4	4	-/ игра, устный опрос
5.1	Повторение и закрепление пройденного материала	2	-	-	2	Промежуточная аттестация (тестирование)

«Мир природы»

6	Знакомство с англо - говорящими странами Прилагательные big small Личные местоимение I, You, Личные местоимение She, He, Личные местоимение We, They	8	5	3	-/устный опрос
6.1	Повторение и закрепление пройденного материала	2	-	2	Промежуточная аттестация (тестирование)
Имена существительные					
7	Название животных. Простое повествовательное предложение с глаголом is Игра«is it a frog?» Yes it is /No it isn't Рифма «My Teddy Bear» Игра«is it a frog?» Yes it is /No it isn't Простое повествовательное предложение с глаголом is Закрепление. Описание мягкой игрушки. Составление мини-диалогов Песенка «One- a cat» Числительные 7,8,9,10	8	5	3	-/устный опрос, игра
Традиционные праздники					
8	Новый год	1	0,5	0,5	/устный опрос
9	Рождество	1	0,5	0,5	/устный опрос
10	8 Марта	1	0,5	0,5	/устный опрос
11	Повторение и закрепление пройденного материала	1	-	1	Промежуточная аттестация (тестирование)

Учебный план
6-7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория Практика	
Hello, that's me! / Здравствуйтесь, это Я!				
1	Представление. Знакомство друг с другом. Моя визитная карточка. Проектная работа. Визитная карточка моего друга	5	2 3	-/проектная работа
I love my family / Я люблю свою семью.				
2	Введение названий членов семьи. Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников. Имена родителей и других членов семьи. Профессии, хобби.	8	5 3	-/игра
Pets and her animals / Питомцы и другие животные				
3	Названия животных, их характеристики. Домашние и дикие животные. Животный мир Австралии. Еда животных. Места обитания. Проект «Мой питомец».	8	4 4	-/проект
The body. Clothes / Части тела. Одежда				
4	Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Назначения различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку. Проект «Моя любимая одежда».	5	3 2	-/проект

Meals and food/Трапезы и еда

-/игра

5	<p>Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин Чаепитие. Правила поведения за столом. Ситуативная игра «Мы сервируем стол».</p>	7	4	3	
---	---	---	---	---	--

I like holidays/Мне нравятся праздники

-/устный опрос

6	<p>Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей (сестры, брата). День рождения моего друга Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок Праздники в Британии: канун всех святых, день святого Валентина.</p>	10	7	3	
---	---	----	---	---	--

Home, sweet home/Мой дом родной

-/игра, проект

7	<p>Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, балкон. Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели. Игра «Обстановка квартиры». Проект «Мой родной дом».</p>	5	3	2	
---	--	---	---	---	--

I study English with pleasure/Я изучаю английский язык с удовольствием

8	Мне нравится изучать английский язык. Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка. Название школьных предметов и их основное содержание. Проект «Мое расписание».	5	2	3	-/проект
---	---	---	---	---	----------

My native town/Мой родной город.

9	Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками Мой дом. Окрестности.	10	7	3	-/устный опрос
---	--	----	---	---	----------------

Looking forward to summer/В ожидании лета

10	Времена года. Месяцы. Виды погоды. Любимое время года. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Проект «любимое время года».	3	2	1	-/проект
----	--	---	---	---	----------

Традиционные праздники

11	Праздник осени	1	0,5	0,5	-/устный опрос
12	Новый год	1	0,5	0,5	-/устный опрос
13	Рождество	1	0,5	0,5	-/устный опрос
14	8 Марта	1	0,5	0,5	-/устный опрос
15	День космонавтики	1	0,5	0,5	-/устный опрос
16	Повторение и закрепление пройденного материала	1	-	1	Промежуточная аттестация (тестирование)

Содержание учебного плана 5 - 6 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Формы контроля	Содержание материала
		Всего	Теория Практика		
«Давайте познакомимся»					
1	Игра «Фонетическая сказка о языке». The Song «ABC» Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Знакомство What is your name? My name is..... Рифма «Hello» Разучивание песенки I'm Mike I'm Jane Рифма «Goodbye!» Разучивание песенки «Who are you?» Разыгрывание мини-диалогов. Вежливое слово «please»	8	3	5	устный опрос, игра
1.1	Закрепление и повторение лексического материала.	2	-	2	Промежуточная я аттестация (тестирование)

Установление контакта на элементарном уровне в учебных и игровых ситуациях. Знакомство. Приветствие. Прощание. Имена собственные. Звуки ai], [ei], [ə], [θ]. Лексика(am, I, name, is, my, youг, how, what, well, fine). Showtheletter...Namethelette. Английский алфавит.
В гостях у Красной Шапочки. Знакомство с приветственными словами: Hello,hi, goodmorning, goodbye. Игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-учитель открывает, при этом ребёнок здоровается «Goodmorning, Татьяна Валерьевна», следующую ребёнок при входе здоровается с тем кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.)
Животные-артисты. Изготовление масок по шаблону, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа» (Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски . Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться кто из его друзей скрывается под маской и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим»)
Весёлая лисичка. Приветствие учителя в маске лисички (Учитель не смотря ни на одного из детей здоровается с любым из них, ребёнок услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ), игра «Угадай кто?»
 (Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося)

«Цветной мир»

Знакомство с цветами и красками. Новый лексический материал: white, black, brown

2	<p>Знакомство с новым лексическим материалом: green, red, blue Рисуем радугу Игра «Let's draw» Описание картинок. Разучивание рифмы «Color». Наш разноцветный сад. Игра «Let's draw». Овощи и фрукты: an apple, a carrot, an orange, potatoes, tomatoes Повторение рифмы «Color». Одеваем куклу. Игра «Say, please» Мое любимое животное: a cat, a bear, a fox, a bat, a dog, a frog</p>	8	4	4	устный опрос выставка игра	<p>Разноцветные краски. Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем. Игра «Раскрась» (Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.) Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д.), Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have not green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место) Что могут мои цветные карандаши? Рисуем радугу, презентация рисунков. Основные цвета. Песня про «Радугу». Одеваем куклу. Наш разноцветный сад (овощи, фрукты). Окрас животных. Звуки: [w], [f], [v]. Буквы и звуки.</p>
2.1	<p>Повторение пройденного материала.</p>	2	-	2	Промежуточная я аттестация (тестирование)	

«Волшебные фигуры»

3	Знакомство с миром фигур. Игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ). Мой любимые предметы: мяч, кубик, треугольник Числительные 1, 2, 3 Числительные 4, 5, 6	8	4	4	устный опрос игра	Занимательное лето. Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two....Обучение счёту с помощью счётных палочек, введение структуры «I am 5/6» Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий) Волшебный счёт. Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра (Учитель передвигает по столу картонное животное комментируя «I have a cat», затем выдвигая ещё одно такое же животное комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S), игра «Лото»
3.1	Повторение и закрепление пройденного материала	2	-	2	Промежуточная аттестация (тестирование)	

«Времена года Summer, Winter, Autumn, Spring»

4	Прилагательные warm, could, windy, hot Структура It is hot Песенка «Summer» Рифма«The snow is falling» Часы: What time is it? Структура It is 5 o'clock Игра What time is it? Структура It is 5 o'clock Любимые увлечение День. Ночь	8	4	4	устный опрос игра	В гостях у осени. Знакомство с осенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in autumn», изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево». Зимушка-Зима. Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне», Игра «Зоопарк» (Дети, надев маски животных, выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»).
4.1	Повторение и закрепление пройденного материала	2	-	2	Промежуточная аттестация (тестирование)	Пришла Весна-красавица. Знакомство с весенними месяцами, экскурсия на природу). Письмо в лето. Знакомство с летними месяцами, соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски

название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например: «I can swim in summer».

«Игрушки»

5	<p>Моя любимая игрушка Мой любимый детский сад Чем я занимаюсь в детском саду Чем мы занимаемся летом \зимой \осенью \весной Сказочные персонажи. Игра «Герой мультфильма» Песенка «One - a cat» Разучивание рифмовки «LittleKate» Игра «Герой мультфильма»</p>	8	4	4	устный опрос игра	<p><i>Путешествие в страну игрушек.</i> Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Учитель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек разложенных на полу ту, которую он назовёт., Игра «Зеркало» (Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками назвав «It is a doll» в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла).</p> <p><i>Магазин игрушек.</i> Введение структуры «My favorite toys...? Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toys a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу предложенному учителем)</p> <p><i>Подарки друзьям.</i> Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу)</p> <p><i>Весёлое соревнование.</i> Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине , назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «I have..»), Игра «Snowball» (Дети называют слова по предложенной учителем теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например,</p>
5.1	<p>Повторение и закрепление пройденного материала</p>	2	-	2	Промежуточная аттестация (тестирование)	

«Black», следующий «Black, red» и т.д.)

«Мир природы»

6	Знакомство с англо-говорящими странами Прилагательные bigsmall Личные местоимение I, You, Личные местоимение She, He, Личные местоимение We, They	8	5	3	устный опрос игра	Мои друзья. Знакомство с местоимениями I, you, we., Игра «Выбери друга» (Каждый ребёнок выходит и называет себя «I am Настя» выбирает себе друга и называет его «You are Илья», затем Илья отвечает «I am Илья. You are Настя») Игры с Микки-Маусом. Приветствие Микки-Мауса (кукольный театр) знакомство с местоимениями He, she, they., Игра «Девочки-мальчики» (Микки – Маус обращаясь к ребятам спрашивает показывая на одного из детей «Ishe Максим?/ Is she Лена?»), если он прав-дети отвечают «Yes, he/she is», если не прав – дети отвечают «No, he/she is not») Мои любимые герои сказок. Изготовление рисунков «Мои любимые герои сказок», дети показывают свои рисунки комментируя «He is Емеля», «She is Алёнушка»)
6.1	Повторение и закрепление пройденного материала	2	-	2	Промежуточная аттестация (тестирование)	

Имена существительные

7	Название животных. Простое повествовательное предложение с глаголом is... Игра«is it a frog?» Yes it is /No it isn't Рифма «My Teddy Bear» Игра«is it a frog?» Yes it is /No it isn't Простое повествовательное предложение с глаголом is. Закрепление. Описание мягкой игрушки. Составление мини-диалогов Песенка «One- a cat»	8	5	3	устный опрос игра	Забавные зверюшки. Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий). Игра «Найди зверя» (Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.) Лесная полянка. Введение структуры «I have...», составление монолога (ребяга рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например:
---	--	---	---	---	----------------------	--

Числительные 7,8,9,10	<p>«Hello. My name is Толя. I have a rabbit»)., Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей»(с помощью кукольного театра учитель показывает животных в действии)</p> <p><i>Волшебный лес.</i> Ведение речевого образа It is...(Учитель демонстрирует слайды на компьютере комментируя при этом It is a snake, It is a monkey и т.д. Ребята повторяют за учителем) Работа над проектом «Мои любимые животные» (На стене висит пейзаж где отражены небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и вырезают их крепят к пейзажу учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют It is a frog и т.д.)</p> <p><i>Весёлая карусель</i> Изготовление и выставка поделок из пластилина(каждый ребёнок презентует свою поделку «I have a pig»). , игра «Угадай животных по звукам»</p> <p>(Ребята воспроизводят звуки животных(Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat)</p>					
-----------------------	--	--	--	--	--	--

Традиционные праздники

8	Новый год	1	0,5	0,5	устный опрос	Разучивание стихотворений, сенок, песенок Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree.
9	Рождество	1	0,5	0,5	устный опрос	
10	8 Марта	1	0,5	0,5	устный опрос	
11	Повторение и закрепление пройденного материала	1	-	1	Промежуточная аттестация (тестирование)	

Содержание учебного плана 6-7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	Содержание материала
		Всего	Теория	Практика		
Hello, that's me!/ Здравствуйте, это Я!						
1	Представление. Знакомство друг с другом. Моя визитная карточка. Проектная работа. Визитная карточка моего друга	5	2	3	Проектная работа	Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь). Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.
I love my family/Я люблю свою семью.						
2	Введение названий членов семьи. Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников. Имена родителей и других членов семьи. Профессии, хобби.	8	5	3	игра	Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях. Развитие навыков аудирования английской речи. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.
Petsan dot1 her animals/Пигомшы и другие животные						
3	Названия животных, их характеристики. Домашние и дикие животные.	8	4	4	проект	Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения

	<p>Животный мир Австралии. Еда животных. Места обитания. Проект «Мой питомец».</p>						<p>различных видов практической и игровой деятельности. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

The body. Clothes/Части тела. Одежда.

4	<p>Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Назначения различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку. Проект «Моя любимая одежда».</p>	5	3	2	проект	<p>Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме. Совершенствование навыков аудирования. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и</p>
---	--	---	---	---	--------	--

							американцев.
Meals and food/Трапезы и еда							
5	Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин Чаепитие. Правила поведения за столом. Ситуативная игра «Мы сервируем стол».	7	4	3	игра	Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.	
I like holidays/Мне нравятся праздники.							
6	Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей (сестры, брата). День рождения моего друга Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок Праздники в Британии: канун всех святых, день святого Валентина.	10	7	3	устный опрос	Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах. Формирование потенциального словаря	

Home, sweet home/Мой дом родной

7	<p>Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, балкон. Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели. Игра «Обстановка квартиры». Проект «Мой родной дом».</p>	5	3	2	игра, проект	<p>Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом» Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах. Формирование потенциального словаря.</p>
---	---	---	---	---	--------------	---

I study English with pleasure/Я изучаю английский язык с удовольствием

8	<p>Мне нравится изучать английский язык. Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка. Название школьных предметов и их основное содержание. Проект «Мое расписание».</p>	5	2	3	проект	<p>Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.</p>
---	--	---	---	---	--------	--

									Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

My native town/Мой родной город

9	Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками Мой дом. Окрестности.	10	7	3	устный опрос	Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом. Полноценное лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуативной общения по заданной теме.
---	---	----	---	---	--------------	--

Looking forward to summer/В ожидании лета

10	Времена года. Месяцы. Виды погоды. Любимое время года. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Проект «любимое время года».	3	2	1	проект	Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации. Расширение английского словаря.
----	--	---	---	---	--------	---

Традиционные праздники						
11	Праздник осени	1	0,5	0,5	Устный опрос	Разучивание стихотворений, песенок, сценок
12	Новый год	1	0,5	0,5	Устный опрос	
13	Рождество	1	0,5	0,5	Устный опрос	
14	8 Марта	1	0,5	0,5	Устный опрос	
15	День космонавтики	1	0,5	0,5	Устный опрос	
16	Повторение и закрепление пройденного материала	1	–	1	Промежуточная аттестация (тестирование)	

III. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия:

Столы детские – 6 шт. Стулья детские – 10 шт.

Стулья взрослые – 2 шт. Доска настенная 1 шт. Шкаф – стенка – 1 шт.

CD-USB проигрыватель – 1 шт.

Список литературы

№ п/п	Автор и название издания	Выходные данные
1.	Susan Iannuzzi "First Friends 1", First Friends 2", 5-6 лет	Oxford University Press, 2010
2.	Naomi Simmons, Tamzin Thompson and Jenny Quintana "Family and Friends"	Oxford University Press, 2010
3.	Е.А.Барашкова – «5000 примеров по английскому языку»	Экзамен, 2012
4.	VirginiaEvans «Welcome Starter»	Express Publishing, 2008
5.	VirginiaEvans «Spotlight»	Express Publishing, 2015
6.	Gayle Bittinger«101 Circle Time Ideas» 3-6 лет	<u>SchoolSpecialtyPublishing</u> , 2004
7.	Андрющенко Е.П. - Волшебная грамматика английского языка для малышей	Феникс, 2012
8.	Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие.	ПОЛИТЕРРА, 2011
9.	Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски».	БелРИПКППС, 2010
10.	Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и	Просвещение, 2012

	родителей	
11.	Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык	Мозаика-Синтез , 2010
12.	Илюшкина А.В. Говорим по-английски	Литера, 2010
13.	Илюшкина А.В. Изучаем английский легко весело	Литера, 2009
14.	Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями	Глосса-Пресс, 2010
15.	Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка	Каро, 2009