**Автономная некоммерческая организация**

**дополнительного образования детей «Радость детства»**

**(АНО «Радость детства»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО «Радость детства»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. К. Николаева

Приказ № 35 от 31.08.2016 г.

Принято на заседании

Педагогического совета

Протокол № 03

от 31.08. 2016 г.

**Рабочая программа**

**Группы кратковременного пребывания**

**для детей 2 -3 лет**

**Составил:**

Филатова Татьяна Васильевна

Москва – 2016

**1.Целевой раздел рабочей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Специфика ГКП состоит в трехчасовом режиме пребывания детей в ОУ. Образовательный процесс реализуется компактно в условиях ограниченного времени. В связи с этим возникает необходимость распределения времени экономно, для свободной и совместной деятельности педагога и детей.

**Цели адаптационной группы кратковременного пребывания:**

1. Создание плавного перехода от воспитания в условиях дома к воспитанию детей в образовательном учреждении.

2. Всестороннее развитие детей раннего возраста.

3. Социализация детей раннего возраста, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения.

4. В развитии познавательной сферы, соответствующей возрасту, расширении кругозора ребенка, усвоении им общественно выработанных способах познания.

5. В формировании коммуникативной культуры – целенаправленном формировании навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

6. В повышении педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Программа ГКП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных особенностей по основным областям – социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком периода раннего детства. |
| Задачи | - забота о физическом здоровье, эмоциональном благополучии;  - своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;  - создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;  - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;  - применение творческого подхода к процессу воспитания и обучения;  - вариативность использования образовательного материала, позволяющей развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;  - уважительное отношение к результатам детского творчества;  - обеспечение интеллектуального и творческого развития ребенка в процессе воспитания и обучения;  - развитие самостоятельности, инициативности |
| Задачи по областям | **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**  **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**  Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.  Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».  Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. |
|  | **Ребенок в семье и сообществе:**  **Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского учреждения; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.  **Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.  **Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**  **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**  Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.  Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий:  совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.  Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; зачем он выполняет те или иные действия.  Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.  Формирование основ безопасности:  Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).  Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.  Безопасность собственной жизнедеятельности.  Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».  Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).  **Образовательная область**  **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**  **Формирование элементарных математических представлений:**  Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).  Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).  Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).  **Развитие познавательно - исследовательской деятельности:**  **Познавательно-исследовательская деятельность.** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.  Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).  Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).  Ознакомление с предметным окружением:  Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. **Ознакомление с социальным миром:** Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).  **Ознакомление с миром природы:**  Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).  **Сезонные наблюдения:**  Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.  Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег.  Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).  Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли  почки.  **Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.**  **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**  **Развитие речи:**  **Развивающая речевая среда:**  Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях.  **Формирование словаря:**  Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).  **Обогащать словарь детей:**  • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, по- душка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;  • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать—закрывать, снимать—надевать, брать—класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);  • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);  • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).  Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.  **Звуковая культура речи:**  Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.  **Грамматический строй речи:**  Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).  **Связная речь:**  Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).  Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Приобщение к художественной литературе:  Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для первой группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы:  «Кто (что) это?», «Что делает?».  **Образовательная область**  **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**  **Приобщение к искусству:**  Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.  Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.  **Изобразительная деятельность:**  Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.  **Рисование:**  Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Учить следить за движением карандаша по бумаге.  Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. **Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать:** по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.  **Учить держать карандаш и кисть свободно:** карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.  **Лепка:**  Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.  **Конструктивно-модельная деятельность:**  В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).  **Музыкальная деятельность:**  Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.  **Слушание:**  Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).  **Пение:**  Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.  **Музыкально-ритмические движения:**  Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать  (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни  **Образовательная область**  **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**  **Формирование начальных представлений о**  **здоровом образе жизни:**  Формировать у детей представления о значении  разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.  **Физическая культура:**  Формировать умение сохранять устойчивое  положение тела, правильную осанку. Учить ходить  и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с  согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.  **Подвижные игры:**  Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | - соответствует принципу развивающего  образования, целью которого является развитие  ребенка;  - сочетает принципы научной обоснованности и  практической применяемости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);  - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;  - основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;  - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы сдетьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;  - учитывает гендерную специфику развития детей  дошкольного возраста;  - направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической  принадлежности. |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы) | Возрастные особенности детей 2-3 лет:  **Физическое развитие:**  Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.  **Социально-личностное развитие:**У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда. Дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я», дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. В этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в  ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.  Появляются действия с предметами-заместителями. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.  **Познавательно-речевое развитие:**  Продолжает развиваться понимание речи. Слово  отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Увеличивается пассивный словарь. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.  В сфере познавательного развития восприятие  окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Внимание детей непроизвольно. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, запоминают то, что им понравилось. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.  **Художественно-эстетическое развитие:**  В этом возрасте наиболее доступными видами  изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы. |
| Основания разработки  рабочей программы  (документы и  программно-методические  материалы) | -Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);  -Федеральный государственный образовательный  стандарт дошкольного;  -Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26). |
| Срок реализации  рабочей программы | 2016-2017 учебный год  (Сентябрь 2016 - июнь 2017 года) |
| Целевые ориентиры  освоения  воспитанниками  группы  образовательной  программы | -ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;  -ребенок уверен в себе, открыт внешнему миру;  -ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;  -ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли;  -ребенок проявляет любознательность, задает вопросы.  - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за  их действиями и подражает им;  - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам,  рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается  на различные произведения культуры и искусства;  - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). |

**2. Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1. Содержание образовательной работы с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **(или квартал)** | **Образовательные области** | **Темы\направления**  **деятельности** | **Основные задачи**  **работы с детьми** | **Формы работы**  **(занятия, проекты и др.)** |
| IX-2016г | Социально-коммуникативное развитие | 1-3 неделя  Диагностика  4 неделя  « Мы пришли  в детский сад»  5 неделя  «Наша  группа» | Адаптировать детей к условиям детского сада. Знакомство с детьми, воспитателями.  Способствовать формированию  положительных эмоций  по отношению к детскому саду, к воспитателям, к детям.  Развивать доброжелательность,  Эмоциональную отзывчивость,  социальные чувства. | Игра  Беседа  Разговор  Наблюдение  Совместная  деятельность  Практические  упражнения |
|  | Познавательное  развитие | Познакомить с детским  садом, как с ближайшим  социальным окружением  ребенка ( помещением и  оборудованием группы:  личный шкафчик,  кроватка, игрушки и т.д.) | Экскурсия по  группе  Беседа |
|  | Речевое  развитие | Развивать общую,  мелкую и  артикуляционную  моторику. Учить  понимать речь взрослых  без наглядного  сопровождения,  приучать слушать  воспитателя. | Беседа  Разговор  Рассматриван  ие  Пальчиковые  игры |
|  | Художественно-эстетическое  развитие | Ознакомить с  художественным  материалом и  инструментом  (пластилин, краски,  кисть и прочее).  Обогащение  художественных  впечатлений.  Формировать интерес к  изобразительной  деятельности. Знакомить  с формой, цветом. | Демонстрация  Совместная |
|  | Физическое  развитие |  | Физкультурно-оздоровительная работа  по плану руководителя  по физической культуре,  утренняя гимнастика,  пальчиковая гимнастика | Подвижная  игра  Утренняя  гимнастика  Совместная  деятельность  Закаливание  Дорожка  здоровья |
| X-2016г. | Социально-коммуникативное развитие | 1.неделя  «Наши  игрушки»  2. неделя  «Фрукты»  3. неделя  «Овощи»  4. неделя  «Дары осени» | Учить вежливости и  взаимопомощи друг  другу. Учить тщательно  мыть руки после игр,  перед едой, пользоваться  индивидуальным  полотенцем, горшком,  убирать вещи в свой  шкаф. | Беседа  Игры  Практические  упражнения |
|  | Познавательное  развитие | Дать первичные  представления о  некоторых овощах,  фруктах, грибах.  Формировать  элементарное  представление об осени(  сезонные изменения в  природе, в одежде, на  участке). Развивать  любознательность и  активность. | Наблюдения  Беседы  Проблемная  ситуация  Развивающая  игра  Рассматриван  ие наглядного  материала |
|  | Речевое  развитие | Учить понимать и  слушать речь взрослых.  Обогащать словарный  запас, отчетливо  произносить звуки.  Развивать мелкую  моторику рук и  дыхательный аппарат.  Развивать речевое  творчество, учитывая  индивидуальные  способности и  возможности детей. | Пальчиковые  игры  Чтение  Артикуляцион  ная  гимнастика  Рассматриван  ие  Отгадывание  загадок |
|  | Художественно-эстетическое  развитие |  | Освоить  художественную  технику печатания,  пальчиковой живописи.  Знакомить с красками.  Развивать чувство цвета.  Вызвать интерес к  созданию композиций. | Творческие  задания  Лепка  Рисование  Составление  осенних  букетов из  листьев |
|  | Физическое  развитие | Развивать основные  движения, формировать  умение сохранять  равновесие, приучать  к совместным  подвижным играм. | Подвижная  игра  Утренняя  гимнастика  Закаливание  Совместная  деятельность  Дорожка  здоровья |
| XI-2016г. | Социально-коммуникатив-ное развитие | 1 неделя  « Мой дом»  2 неделя  « Одежда»  3 неделя  « Профессии»  4 неделя  « Посуда»  5 неделя  « До  свидания,  осень» | Формировать понятия «тепло-холодно», о  сезонных изменениях  природы. Учить  пользоваться носовым платком. Формировать  культурно-гигиенические навыки. Учить пользоваться носовым платком  Игра  Рассматривание картинок | Игра  Рассматриван  ие картинок  Наблюдение  Чтение |
|  | Познавательное  развитие |  | Знакомство детей с  родным городом: его  названием, объектами.  Знакомить с  профессиями.  Знакомство с основными  понятиями в  соответствии с темой  недели. Дать  представление о себе,  как человеке. Закреплять  знание своего имени,  имен членов семьи.  Формировать навык  называть воспитателя по  имени и отчеству. | Развивающая  игра  Просмотр  Иллюстраций  Беседа  Дидактически  е игры |
|  | Речевое  развитие | Обогащать словарный  запас, учить отчетливо  произносить звуки.  Развивать логическое  мышление. Развивать  мелкую моторику рук.  Учить узнавать и  называть профессии  людей, одежду людей и  различать предметы  посуды. Активизировать  в речи и уточнять  соответствующие  понятия. | Рассказ  Пальчиковые  игры  Артикуляцион  ная  гимнастика  Чтение |
|  | Художественно-эстетическое  развитие | Учить рисовать ровные  вертикальные и  горизонтальные линии,  учить новому способу  лепки: раскатывание  жгутиков прямыми  движениями ладоней.  Закрепление  пройденного материала. | Совместная  деятельность с  педагогом |
|  | Физическое развитие | Физкультурно- подвижная  оздоровительная работа  по плану физ.  руководителя. Развивать  физические качества  (силу, гибкость,  выносливость).  Развивать основные  движения, формировать  умение сохранять  равновесие, приучать к  совместным подвижным  играм. | Утренняя  гимнастика  Закаливание  Совместная  деятельность  Дорожка  здоровья |
| XII-2016 г. | Социально-коммуникативное развитие | 1 неделя  «Зима».  2 неделя  «Лесные  звери».  3 неделя  «Домашние  животные».  4 неделя  «Новый год». | Продолжать учить детей  тщательно мыть руки с  мылом, умывать лицо и  вытирать их  индивидуальным  полотенцем. Учить  самостоятельно снимать  некоторые предметы  одежды и воспитывать  аккуратность и бережное  отношение к ней.  Поощрять  самостоятельность,  умение обращаться с  просьбой к педагогу. | Беседа  Игровые  ситуации  Практические  упражнения |
|  | Познавательное  развитие | Формировать  представление о зиме,  характерных изменениях  в погоде, обращать  внимание на красоту  зимней природы.  Знакомить с животными,  живущими в лесу и  дома. Научить  распознавать лесных и  домашних животных.  Учить передавать  действия зверей.  Знакомить с  новогодними  персонажами.  Формировать | Познавательн  ые рассказы  Наблюдение  Игровые  ситуации  Просмотр  соответствую  щих картинок |
|  | Речевое  развитие |  | Формировать интерес к  художественному слову.  Познакомить с новыми  произведениями,  обогатить словарный  запас. Учить называть  отдельные предметы и  явления, использовать  качественные  прилагательные. | Рассказ  Чтение  Разучивание  новогодних  стихотворени  й  Пальчиковые  игры |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Практическое освоение  пластических  особенностей  пластилина. Закрепить  рисование кистью и  гуашью. Учить выбирать  цвет и фон по желанию.  Создавать образ  снегопада и зимних  композиций. | Изготовление  украшений к  праздникам  Совместная  деятельность  Рисование  кисточкой  Рельефная  плоскостная  лепка |
|  | Физическое  развитие | Выполнять обще-развивающие  упражнения. Развивать  физические качества  (силу, гибкость,  выносливость),  координацию движений. | Подвижная  игра  Утренняя  гимнастика  Закаливание  Дорожка  здоровья |
| I -2017г. | Социально-коммуникативное развитие | 1 неделя  Новогодние  праздники  2 неделя  «Зимние  забавы»  3 неделя  «Снег»  4 неделя  «Зимующие  птицы» | Воспитывать бережное  отношение к одежде.  Учить самостоятельно  одевать варежки. Учить  выполнять элементарные  операции по  самообслуживанию.  Формировать культурно-гигиенические навыки. | Игра  Совместная  деятельность  Практические  упражнения |
|  | Познавательное развитие | Закреплять пройденный  материал. Изучать  свойства снега. Знакомить и называть  предметы зимней одежды. Знакомить с  зимующими птицами,  учить отличать птиц от  других животных по  характерным признакам. | Беседа  Наблюдение  Совместная  деятельность  Рассматриваие иллюстраций |
|  | Речевое  развитие | Развивать общую,  мелкую и  артикуляционную  моторики. Развивать  умение повторять за  педагогом короткие  потешки, четко и внятно  произносить звуки слова.  Формировать интерес к  художественному слову.  Знакомить с новыми  произведениями.  Обогащать словарный  запас. | Разучивание  потешек и  стихотворени  й  Артикуляцион  ная гимнастика  Беседа  Чтение |
|  | Художественно-эстетическое  развитие | Учить раскатывать  комочки пластилина для  создания кругов (для  лепки снеговика) в  сотворчестве с педагогом. Развивать чувство формы. Закреплять пройденные  приемы рисования (кистью, карандашами,  мелками) | Совместная  деятельность  Творческие  задания  Коллективная  работа  Рельефная  лепка |
|  | Физическое  развитие | Выполнять  закаливающие и  оздоровительные  процедуры после сна.  Развивать основные  движения и умения,  формировать умение  держать равновесие | Подвижная  игра  Утренняя  гимнастика  Закаливание |
| II-2017г. | Социально- коммуникативное развитие | 1 неделя  «Рыбы»  2 неделя  «Мебель»  3 неделя  «Транспорт»  4 неделя  «23 февраля» | Формировать навыки самообслуживания.  Учить обращаться за  помощью к педагогу.  Учить аккуратно принимать пищу и  правильно пользоваться  ложкой. Закреплять  культурно-гигиенические навыки. | Практические упражнения  Игры  Беседы  Рассматриван  ие картинок |
|  | Познавательное  развитие | Развивать  познавательный интерес.  Воспитывать бережное  отношение к игрушкам,  мебели и материалам, из  которого они  изготовлены. Знакомить  с разными видами  транспорта, с нормами  поведения и правилам  безопасности в  общественном  транспорте. Создавать  игровые ситуации.  Знакомить с праздником  « 23 февраля» | Наблюдение  Развивающая  игра  Конструирова  ние  Дидактически  е игры  Игровые  ситуации |
|  | Речевое  развитие | Учить проговаривать  знакомые строки,  отвечать на вопросы по  содержанию  прочитанного  произведения. Развиваем  чувство ритма. | Беседа  Чтение  Заучивание  потешек |
|  | Художественно-эстетическое  развитие | Освоение техники  рисования округлых и  замкнутых форм.  Закрепить навык  рисования кистью и  красками. Освоить  навык рисования в  пределах намеченного  пространства. Изучить  понятие «часть и целое». Обыграть лепные  изделия, раскатывать  шар и сплющивать в  диск для получения  нужных форм. | Совместная  деятельность  Творческие  задания |
|  | Физическое  развитие |  | Пальчиковая,  артикуляционная,  адаптационная  гимнастика. Упражнения  по плану и  рекомендации  руководителя п  физической культуре в  соответствии с  возрастом. | Подвижная  игра  Утренняя  гимнастика  Закаливание  Комплекс  упражнений |
| III-2017г. | Социально-коммуникативное развитие | 1 неделя  « Весна»  2 неделя  « Мамин  день»  3 неделя  «Масленица»  4 неделя  «Безопасность  и здоровье»  5 неделя  «Комнатные  растения» | Воспитывать любовь к  своей семье, к маме.  Закреплять культурно-гигиенические навыки и  навыки  самообслуживания.  Формировать привычку  следить за своим  внешним видом, по мере  необходимости  умываться и мыть руки. | Наблюдение  Праздник  Игры-занятия  Беседы |
|  | Познавательное  развитие | Знакомить с 8 Марта, с  Масленицей (народные  традиции). Обогащать  представление о семье, о  значимости родителей.  Формировать  представление о весне,  сезонных изменениях,  признаках весны.  Обратить внимание на  изменение поведения  птиц и животных.  Провести инструктаж по  технике безопасности. | Рассказ  Рассматриван  ие  Разговор  Беседа  Коллективная  работа |
|  | Речевое  развитие | Обогащать словарный  запас. Учить четко  проговаривать слова и  звуки. Учить называть  родителей, знать их  имена. Учить называть  явления природы-весны  (сосульки, тает снег,  теплее). | Чтение  Беседа  Ситуативный  разговор  Рассказ |
|  | Художественно-эстетическое  развитие |  | Развивать  пространственное  мышление и восприятие.  Создавать рельефные  картины, отрывать  кусочки пластилина,  примазывать к фону.  Закреплять умение  рисовать пальчиками  разные линии. | Рисование  пальцами  Беседа  Совместная  деятельность  Лепка |
|  | Физическое  развитие | Закаливающие  процедуры.  Формирование  представления о  некоторых видах спорта,  развивать интерес к  физической культуре и  спорту. | Подвижная  игра  Утренняя  гимнастика  Закаливание |
| IV-2017 г. | Социально-коммуникативное развитие | 1 неделя  «Весенняя  капель»  2 неделя  «День космонавтики».  3 неделя  «Деревья  весной»  4 неделя  «Насекомые» | Учить выполнять  элементарные  поручения, аккуратно  складывать игрушки.  Закреплять культурно-гигиенические навыки.  Закреплять умение мыть  руки с мылом и  вытирать полотенцем.  Формировать привычку  следить за своим  внешним видом. | Практические  упражнения  Игра  Беседа  Чтение  Рассказ  Рассматриван  ие картинок и иллюстраций |
|  | Познавательное  развитие | Обращать внимание на  изменения в природе  весной. Знакомить с  понятием «весенняя  капель». Напомнить о  названиях предметов  демисезонной одежды,  рассказать о ее  назначении. Дать представление о  деревьях, особенностях  строения, различать  деревья по листьям и  плодам. Формировать  представление о  насекомых, показать  отличительные  особенности. | Развивающая  игра  Проблемная  ситуация  Конструирова  ние  Рассматривание картинок и иллюстраций |
|  | Речевое  развитие |  | Учить четко  проговаривать звуки и  слова. Обогащать  словарный запас. Учить  называть явления  природы весны (тают  сосульки, тает снег, день  становится длиннее) | Отгадывание  загадок  Рассказ  Чтение |
|  | Художественно-эстетическое  развитие | Освоить способ  рисования линий (вертикальных,  горизонтальных,  прямых, волнистых).  Развивать чувство  формы и цвета.  Моделировать сосульки  из пластилина разной  длины и толщены.  Закрепить пройденные  способы рисования и  лепки. | Коллективная  работа  Рисование  Лепка  рельефная  Рассказ  Прослушивание муз.  композиций |
|  | Физическое  развитие | По плану физ.  руководителя  формировать  представления о  некоторых видах спорта,  развивать интерес к  физической культуре и  спорту. | Подвижная  игра  Дорожка  здоровья  Закаливание |
| V-2017г. | Социально-коммуникативное развитие | 1 неделя  « Майские  праздники»  2 неделя  « День  Победы»  3 неделя  «Цветы»  4 неделя  « Скоро лето» | Воспитывать любовь к  родному городу, к  стране. Закреплять  приобретенные культурно- гигиенические навыки и навыки  самообслуживания.  Формировать привычку  следить за своим  внешним видом. | Наблюдение  Беседа  Совместная  деятельность |
|  | Познавательное развитие | Дать представление о  истории и культуре  родной страны.  Познакомить с  различными видами  цветов. Учить различать  цветы по внешним  признакам. Развивать  познавательный интерес. | Развивающая  игра  Беседа  Чтение |
|  | Речевое  развитие | Обогащать словарь  детей за счёт  расширения  представлений о  различных явлениях.  Учить детей  рассказывать о том, что  они видят,  согласовывать в речи  местоимения и  существительные.  Повторять строки  потешек и  стихотворений. | Рассматриван  ие  Беседа  Чтение  Рассказ |
|  | Художественно-эстетическое  развитие | Экспериментировать с  разными  художественными  материалами и  инструментами.  Отщипывать и  раскатывать маленькие  комочки пластилина для  получения нужной  формы. Закрепить навык  рисования кистью и  красками. | Творческие  задания  Рисование и  раскрашивани  е  Плоскостная  и рельефная  лепка |
|  | Физическое  развитие |  | Формировать  представления о  некоторых видах спорта,  развивать интерес к  физической культуре и  спорту. Утренняя  гимнастика. | Подвижная  игра  Утренняя  гимнастика  Дорожка  здоровья  Совместная  деятельность |
| VI-2017 г. | Социально-коммуникативное развитие | 1. неделя.  «Неживая  природа».  2. неделя.  «Деревья и  кустарники».  3. неделя.  «Птицы».  4. неделя.  «Насекомые». | Способствовать  накоплению опыта  доброжелательных  отношений со  сверстниками. | Игра  Беседа  Разговор  Наблюдение  Совместная  деятельность. |
|  | Познавательное  развитие | Продолжать знакомить с  многообразием  животного и  растительного мира, с  явлениями неживой  природы . | Конструирова  ние  Развивающая  игра  Беседа  Проблемные  ситуации |
|  | Речевое  развитие | Пробуждать детей  использовать в речи  наиболее  употребительные  прилагательные,  глаголы, наречия,  предлоги. | Беседа  Разговор  Рассказ  Игра  Совместная  деятельность |
|  | Художественно-эстетическое  развитие | Воспитывать бережное  отношение к  произведения искусства. | Рассматривание объектов  природы,  произведений  искусства.  Игры (дидактичес-кие,  строительные) |
|  | Физическое  развитие | Закреплять и развивать  умение ходить и бегать с  согласованными  движениями рук и ног. | Подвижная  игра.  Утренняя  гимнастика  Совместная  деятельность  Закаливание |
| VII-2017 | Социально-коммуникативное развитие | 1. неделя.  «Животные».  2. неделя  «Лесные  дары». | Поощрять желание детей  ухаживать за растениями  и животными. | Беседа  Игра  Ситуативный  Разговор  Праздник |
|  | Познавательное  развитие | Знакомить с опасными  насекомыми и  ядовитыми растениями. | Рассматриван  ие  Наблюдение  Чтение  Развивающая  игра |
|  | Речевое  развитие | Помогать логично и  понятно высказывать  суждение | Чтение  Отгадывание  загадок  Беседа  Рассматриван  ие  Игровая  ситуация  Дидактическа  я игра |
|  | Художественно-эстетическое  развитие | Побуждать узнавать и  называть предметы и  явления природы,  Окружающей  действительности в  художественных образах  (литература, музыка,  изобразительное  искусство). | Рассматриван  ие  Игры  (дидактичес-кие,  строитель-ные)  Самостояте-льная  изобразительн  ая деятельность |
|  | Физическое  развитие | Продолжать развивать  активность детей в играх  с мячами, скакалками  обручами и т.д. | Подвижная  игра  Игры на  свежем  воздухе.  Утренняя  гимнастика  Закаливание  Совместная  деятельность. |

**2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка, является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями обучающихся и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально –

педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и педагогам необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Формы работы** | **Дополнительная**  **информация** |
| IX-2016 г. | Оформление папки-передвижки для родителей  «Адаптация ребенка в ДОУ»  Цели и задачи работы с  детьми  Режимы для дошкольников  Инструктаж по ПДД с  родителями.  «Как одеть ребенка в  помещении» | Консультация  Родительское  собрание  Консультация  Консультация  Беседа |  |
| X-2016 г. | Благоустройство территории  «Семейная прогулка»  «Осень к нам пришла»  Праздник осени  Индивидуальные  особенности ребенка | Субботник  Консультация  Выставка работ  Праздник  Анкетирование |  |
| XI-2016 г. | «Развивающие игры с Консультация  ребенком дома»  День матери  «Влияние пальчиковой  гимнастики на умственное  развитие ребенка»  «Профилактика простудных заболеваний» | Памятка  Консультация  Консультация |  |
| XII-2016 г. | "Елочная игрушка"  "Новый год"  «Почитайте и поиграйте с  ребенком в праздники»  Инструктаж по технике  безопасности в новогодние  праздники | Выставка работ  Праздник  Беседа  Консультация |  |
| I-2017 г. | «Профилактика гриппа»  «Капризы и упрямство»  «Как научить ребенка  дружить»  «Зимние забавы» | Консультация  Беседа  Консультация  Выставка работ |  |
| II-2017 г. | Инструктаж по технике  безопасности на дороге  -«Культурно-гигиенические навыки в  1-й младшей группе»  - «Роль сказки в  воспитании детей  младшего возраста»  - «Играйте вместе с  детьми» | Инструктаж  Беседа  Информационный  материал. |  |
| III-2017 г. | Оформление родительского  уголка к празднику «Женский  день 8 Марта»  8 Марта  «Развитие мелкой  моторики помогает  развивать речь»  Здравствуй, весна  "Знаете ли вы права  ребенка?" | Праздник  Информационный  материал.  Выставка работ  Консультация |  |
| IV-2017 г. | «Воспитываем не наказывая»  «Будь здоров – не кашляй»  «Сенсорное воспитание  - часть умственного  развития»  «Вместе с ребенком всей  семьей» | Консультация  Беседа  Консультация |  |
| V-2017 г. | «Воспитание послушания»  Домашнее чтение  «Знакомим детей с цветом»  «Наши успехи»  Игры на свежем воздухе | Консультация  Рекомендации  Беседа  Информационный  материал. |  |
| VI-2017 г. | «Праздник лета»  Закаливание детей летом  «Оздоровительная работа»  «Развивающие игры с детьми  летом» | Досуг  Консультации по  закаливанию  Беседа |  |
| VII-2017 г. | «Безопасность летом (на  воде, в лесу)»  «Путешествие с ребенком  летом» | Беседа  Памятка раскладка |  |

**3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (3 часа) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)**

ГКП работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота,

воскресенье и праздничные дни.

Режим функционирования группы с 09.00 до 12.00.

Примерный режим дня детей группы кратковременного пребывания

(Группа раннего возраста от 2 до 3 лет. Режим пребывания –3 часа)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём и осмотр детей. Самостоятельные игры детей, познавательно-исследовательская деятельность, индивидуальная работа | 09.00-09.15 |
| Радостная зарядка. Подвижная игра. | 09.15-09.30 |
| Подготовка к I непрерывной образовательной деятельности | 09.30-09.35 |
| I непрерывная образовательная деятельность | 09.35-09.50 |
| Подготовка ко II непрерывной образовательной деятельности | 09.50-09.55 |
| II непрерывная образовательная деятельность | 09.55-10.10 |
| Свободная игровая деятельность детей (совместная деятельность педагога с детьми – игры, беседы, индивидуальная работа) | 10.10-11.00 |
| Игры на развитие мелкой моторики | 11.00-11.30 |
| Художественное творчество | 11.30-12.00 |

**3.2. Структура реализации образовательной деятельности**

**Особенности организации образовательного процесса:**

- Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания

детей в дошкольной образовательной организации;

- Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;

-Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

-· Образовательный процесс, строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Виды деятельности, технологии** | **Индивидуальный маршрут развития ребенка** |
| Занятия коррекционно развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности. | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи обучающим | Игровая деятельность включает: сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд ( а помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная и двигательная формы активности ребенка | Тактика взаимодействия – сотрудничество. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через: - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельност и в разных видах деятельности (игровой, исследовательско й, проектной, познавательной и т.д.); |

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия) (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день | Продолжительность одного занятия | Количество образовательных занятий в день | Количество образовательных занятий в неделю | Перерывы между занятиями |
| 20 минут | До 10 | 2 | 10 | не менее 10 минут |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности группы кратковременного пребывания (2-3 года) на 2016-2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Непосредственно образовательная деятельность** |
| Понедельник  (09.15-09.30)  (09.35-09.50) | 1. Физическое развитие 2. Познавательное развитие: предметное окружение/ явления общественной жизни/ природное окружение/ экологическое воспитание |
| Вторник (09.15-09.30)  (09.35-09.50) | I. Речевое развитие: чтение художественной литературы  II. Физическое развитие |
| Среда  (09.15-09.30)  (09.35-09.50) | I. Художественно - эстетическое развитие: музыка    II. Художественно-эстетическое развитие: лепка |
| Четверг  (11.30 – 12.00) | I. Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка |
| Пятница  (09.15-09.30)  (09.35-09.50) | 1. Речевое развитие: чтение художественной литературы 2. Физическое развитие |

**3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)** | **Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы** | |
| **Содержание** | **Срок (месяц)** |
| Социальнокоммуникативное развитие | Игровой уголок | Кухонный уголок, наборы столовой посуды, детская коляска, куклы. Пластмассовый инструмент. Машинки разных размеров. Руль. Игрушечный набор доктора. Ширма настольная для театрализованных игр. Набор овощей и фруктов (объемные муляжи). Телефон. | В течении года |
| Познавательное развитие | Уголок строительноконструктивных игр, развивающих игр | Парные картинки разной тематики. Дидактическая кукла с набором одежды. Пирамидки. Лабиринт. Доски с вкладышами. Рамки вкладыши. Дидактические магнитные фигурки(зоопарк, ферма). Наборы парных картинок типа «лото». Большие и малые конструкторы. Крупная мозаика. | В течении года |
| Речевое развитие | Уголок развития речи | Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. | В течении года |
| Художественно -эстетическое развитие | Музыкальный уголок  Книжный уголок  Уголок художественного творчества | Музыкальные игрушки.  Стеллаж для книг, стол и два стульчика. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки, игрушки. Альбомы для рассматривания.  Альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры,  раскраски, пластилин Книжки-раскраски, обводки, трафареты. Цветная и белая бумага, картон, кисти. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани, доски. |  |
| Физическое развитие | Физкультурный уголок | Мячи большие, средние, малые, обручи, флажки, кегли, скакалка. Доска ребристая или дорожка ребристая. Картотеки подвижных игр. Другой спортивный инвентарь для различных видов двигательной активности. | В течении года |

**3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область, направление образовательной деятельности** | **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)** |
| Социальнокоммуникативное развитие | «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е издание; Адаптационная группа кратковременного пребывания. Образовательная программа. / Бахаровская М. Н.; Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. / Губанова Н.Ф.; Конспекты комплексно – тематических занятий 1-я младшая группа. / Голицина Н. С.; Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период./Белова О.Е.; Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. / Власенко О. П., Ковригина Т. В. |
| Познавательное развитие | «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е издание; Адаптационная группа кратковременного пребывания. Образовательная программа. / Бахаровская М. Н.; Конспекты комплексно – тематических занятий 1-я младшая группа. / Голицина Н. С.; Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период./Белова О.Е.; Познание предметного мира. Первая младшая группа. / Ефанова З. А.; Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. / Власенко О. П., Ковригина Т. В. |
| Речевое развитие | Д.Н.Колдина « Игровые занятия с детьми 2-3 лет», СФЕРА «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е издание; Адаптационная группа кратковременного пребывания. Образовательная программа. / Бахаровская М. Н.; Конспекты комплексно – тематических занятий 1-я младшая группа. / Голицина Н. С.; Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. / Белова О.Е.; Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. / Власенко О. П., Ковригина Т. В.Е.Е.Хомякова « Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»,Детство-ПРЕСС,2014. |
| Художественно-эстетическое развитии | И А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Цветной мир 2010 Занятие по лепке в д. саду - М. Тв. центр 2010 Н.Б. Халезова « Декоративная лепка в детском саду», Т.Н. Доронова « Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» Е.А. Янушко « Лепка с детьми раннего возраста» А. Зайцева «Чудесный пластилин. Лепим вместе с детьми» |
| Физическое развитие | Г.А. Прохорова Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет Айрис Пресс 2006 В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад» |
| Педагогическая диагностика | Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации», СПб: « Детство-пресс», 2014. |