**Школа раннего развития.**

**Учебный план. 1 – 2 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | | **Формы**  **аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | «В гостях у деток!» | 3 ч. | 1 | 2 | -/игра |
| 2 | «Наши ножки ходят по дорожке» | 3 ч. | 1 | 2 | -/игра |
| 3 | «Серенькая кошечка!» | 3 ч. | 1 | 2 | -/игра |
| 4 | «Вышла курочка гулять!» | 3 ч. | 1 | 2 | -/игра |
| 5 | «Зайка серенький сидит!» | 2 ч. | 1 | 1 | -/игра |
| 6 | «Пушистые котята!» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 7 | «Мы – Петрушки!» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 8 | «Мишка по лесу гулял!» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 9 | «Мы милашки, куклы-неваляшки!» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 10 | «Белочка на веточках!» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 11 | «По ровненькой дорожке шагают наши ножки!» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 12 | «Мой веселый звонкий мяч!» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 13 | «В гости к бабушке!» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 14 | «Сорока, сорока, где была? Далеко!» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 15 | «Мишка косолапый!» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 16 | «К нам пришла собачка!» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 17 | «Широкая дорожка» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 18 | «Узкая желтая дорожка» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 19 | «Разноцветная дорожка» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 20 | «Стульчик для Кати» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 21 | «Домик для петушка» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 22 | «Домик для собачки» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 23 | «Домик для зайчика» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 24 | «Башня из двух кубиков синего цвета» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 25 | «Башня из трех кубиков желтого цвета» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 26 | «Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета» | 1 ч. |  | 1 | -/игра |
| 27 | «Башня из четырех кирпичиков красного цвета» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 28 | «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 29 | «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 30 | «Стол и кресло синего цвета» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 31 | «Стол и стул разных цветов» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 32 | «Дорожка разноцветная» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 33 | «Узкая желтая дорожка» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 34 | «Дорожка и мячик одного цвета» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 35 | «Заборчик» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 36 | «Заборчик (узкая грань)» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 37 | «Заборчик из кубиков и кирпичиков» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 38 | «Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 39 | «Маленькая машина» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 40 | «Автобус» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 41 | «Автобус и грузовик по образцу» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 42 | «Поезд» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 43 | «Скамеечка для матрешки» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 44 | «Большая и маленькая скамеечки» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 45 | «Ворота и заборчик» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 46 | «Разноцветные постройки» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 47 | «Домик с крышей» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 48 | «Домик с крышей» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 49 | «Домик по образцу без показа» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 50 | «Домик с окошком» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 51 | «Построй что хочешь» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 52 | «Где спрятался Чебурашка?» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 53 | «Кто как кричит?» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 54 | «Чудесный мешочек» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 55 | «Поиграем с матрешками» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 56 | «Отгадай, кто позвал?» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 57 | «Кто в домике живет?» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 58 | «Собери пирамидку» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 59 | «Найди по звуку» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 60 | «Кто как разговаривает» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 61 | Игра «Корзина с игрушками» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 62 | Игра «Найди картинку» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 63 | Промежуточная аттестация | 1 ч. | - | 1 | -/игра, беседа с родителями и обучающимися |

**Содержание учебного плана**

**1 – 2 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | | **Формы**  **контроля** | **Содержание материала** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | «В гостях у деток!» | 3 ч. | 1 | 2 | -/игра | Упражнять в ходьбе в прямом направлении; упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции |
| 2 | «Наши ножки ходят по дорожке» | 3 ч. | 1 | 2 | -/игра | Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости; познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово |
| 3 | «Серенькая кошечка!» | 3 ч. | 1 | 2 | -/игра | Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость |
| 4 | «Вышла курочка гулять!» | 3 ч. | 1 | 2 | -/игра | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык |
| 5 | «Зайка серенький сидит!» | 2 ч. | 1 | 1 | -/игра | Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность |
| 6 | «Пушистые котята!» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость |
| 7 | «Мы – Петрушки!» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность |
| 8 | «Мишка по лесу гулял!» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность |
| 9 | «Мы милашки, куклы-неваляшки!» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия |
| 10 | «Белочка на веточках!» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность |
| 11 | «По ровненькой дорожке шагают наши ножки!» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве |
| 12 | «Мой веселый звонкий мяч!» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу |
| 13 | «В гости к бабушке!» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность |
| 14 | «Сорока, сорока, где была? Далеко!» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве |
| 15 | «Мишка косолапый!» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер |
| 16 | «К нам пришла собачка!» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер |
| 17 | «Широкая дорожка» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | учить детей производить элементарные действия со строительным материалом, развивать желание общаться, побуждать обыгрывать постройки |
| 18 | «Узкая желтая дорожка» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Учить детей производить элементарные действия со строительным материалом, способствовать формированию положительных эмоций, развивать желание общаться |
| 19 | «Разноцветная дорожка» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Учить детей производить элементарные действия с кирпичиками, называя цвета кирпичиков, развивать желание общаться |
| 20 | «Стульчик для Кати» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями, развивать желание общаться, побуждать обыгрывать постройки |
| 21 | «Домик для петушка» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям |
| 22 | «Домик для собачки» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций |
| 23 | «Домик для зайчика» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания |
| 24 | «Башня из двух кубиков синего цвета» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу педагога |
| 25 | «Башня из трех кубиков желтого цвета» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования |
| 26 | «Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета» | 1 ч. |  | 1 | -/игра | Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки |
| 27 | «Башня из четырех кирпичиков красного цвета» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет |
| 28 | «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей |
| 29 | «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета |
| 30 | «Стол и кресло синего цвета» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые |
| 31 | «Стол и стул разных цветов» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков |
| 32 | «Дорожка разноцветная» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью) |
| 33 | «Узкая желтая дорожка» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки |
| 34 | «Дорожка и мячик одного цвета» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов – желтый, красный, синий, зеленый |
| 35 | «Заборчик» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя |
| 36 | «Заборчик (узкая грань)» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Совершенствовать навык детей в выкладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет |
| 37 | «Заборчик из кубиков и кирпичиков» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой |
| 38 | «Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета |
| 39 | «Маленькая машина» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью - пластиной |
| 40 | «Автобус» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов |
| 41 | «Автобус и грузовик по образцу» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец |
| 42 | «Поезд» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета |
| 43 | «Скамеечка для матрешки» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу |
| 44 | «Большая и маленькая скамеечки» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину |
| 45 | «Ворота и заборчик» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого |
| 46 | «Разноцветные постройки» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Закрепить навык постройки из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик) |
| 47 | «Домик с крышей» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша, продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания |
| 48 | «Домик с крышей» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышей, способствовать пониманию выражения «поставить крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию |
| 49 | «Домик по образцу без показа» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками |
| 50 | «Домик с окошком» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать к дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками |
| 51 | «Построй что хочешь» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Совершенствовать полученные навыки по работе со строительными деталями |
| 52 | «Где спрятался Чебурашка?» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать внимание, учить детей употреблять разговорную речь, определять местоположение предмета |
| 53 | «Кто как кричит?» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать слуховое внимание, речевую активность, воспитывать положительный интерес к занятиям, формировать умение воспроизводить звукоподражание |
| 54 | «Чудесный мешочек» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | «Учить детей узнавать игрушки, правильно называть их, четко произносить названия, подбирать характерные действия» |
| 55 | «Поиграем с матрешками» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Учить детей создавать множества из однородных предметов и определять их количество словом «много», выделять во множестве каждый предмет в отдельности, активизировать в речи и уточнить понятия «много», «один», «ни одного». |
| 56 | «Отгадай, кто позвал?» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность. |
| 57 | «Кто в домике живет?» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Формировать речевой слух, развитие собственной активной речи, совершенствовать силы голоса и воспитывать положительный интерес к занятиям |
| 58 | «Собери пирамидку» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям |
| 59 | «Найди по звуку» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков «пи-пи», воспитывать положительный интерес к занятиям |
| 60 | «Кто как разговаривает» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам |
| 61 | Игра «Корзина с игрушками» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать умение понимать речь воспитателя, навык фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы педагога, выполнять двухступенчатые рифмованные инструкции. |
| 62 | Игра «Найди картинку» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Учить детей отвечать на вопросы педагога, выполнять двухступенчатые рифмованные инструкции. Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением — игрушки. |
| 63 | Промежуточная аттестация | 1 ч. | - | 1 | -/игра, беседа с родителями и обучающимися | - |

**Учебный план**

**2 – 3 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | | **Формы**  **аттестации/ контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | **Тематический цикл «Игрушки»**  Игра «Здравствуйте, игрушки»Игра «Раздадим игрушки» | 0,5 ч. | - | 0,5 | -/игра |
| 2. | Игра «Играем с куклой»  Игра «Кубики» | 0,5 ч. | - | 0,5 | -/игра |
| 3. | Игра «Корзина с игрушками»  Речевая подвижная игра «Мы с игрушками играем  Чтение без наглядного сопровождения | 1 ч. |  | 1 | -/игра |
| 4. | Игра «Корзина с игрушками»  Игра «Найди картинку» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 5. | Игра «Пирамидка»  Игра «Корзина с игрушками»Речевая подвижная игра «Мы с игрушками играем. Чтение без наглядного сопровождения | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 6. | Игра «Встали дети в круг»Чтение без наглядного сопровождения  Игра «Что делает кукла?» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 7. | Игра «Мы на стульчиках сидим»  Речевая подвижная игра «Мы флажками машем» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 8. | Игра «Матрешка»  Игра «Дети играют»  Чтение с наглядным сопровождением | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 9. | **Тематический цикл «Овощи»**  Игра «Огород»  Речевая подвижная игра «Собираем овощи»  Игра «Сварим щи» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 10. | Речевая подвижная игра «Помидор» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 11. | Игра «Спрячем овощи»  Игра «Найдем овощи»  Чтение с наглядным сопровождением | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 12. | **Тематический цикл «Фрукты»**  Игра «Фрукты»  Игра «Где растут фрукты?»Речевая подвижная игра «Мы идем в сад» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 13. | Речевая подвижная игра «Яблоко» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 14. | Игра «Подбери картинку» Игра «Подарим фрукты» | 1 ч. | - |  | -/игра |
| 15. | Игра «Осень пришла» Речевая подвижная игра «Шагаем по листьям» Игра «Большой — маленький | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 16. | Игра «Сделаем коврики» | 1 ч. | - |  | -/игра |
| 17. | Игра «Сколько листочков?» Речевая подвижная игра «Листопад» Чтение без наглядного сопровождения | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 18. | **Тематический цикл «Домашние животные»**  Игра «Песенки животных»  Игра «Лошадка-качалка» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 19. | Игра «Играем с животными» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 20. | Игра «Собачки испугались» Чтение без наглядного сопровождения. | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 21. | Игра «На игрушку посмотри и картинку подбери» Игра «Положи рядом» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 22. | Игра «Играем с животными» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 23. | Игра «Куда прыгнула собачка?»  Игра «Поставь возле» Чтение без наглядного сопровождения | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 24. | **Тематический цикл «Домашние животные и их детеныши»** Игра «На картинки мы глядим» Игра «Кто где?» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 25. | Игра «Кто с кем живет?» Игра «Большой — маленький» Игра «Чей детеныш?» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 26. | Игра «Играем с котенком» Речевая подвижная игра «Мы котята» Чтение без наглядного сопровождения | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 27. | **Тематический цикл «Дикие животные»** Игра «Кто живет в лесу?» Игра «Что делают звери?» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 28. | Игра «Зайка» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 29. | Игра «Куда прыгнула белочка?» Чтение без наглядного сопровождения | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 30. | **Тематический цикл «Дикие животные»** Игра «Кто прибежал из леса?» Игра «Поставь возле» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 31. | Игра «Играем с мишкой» Игра «Мишка» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 32. | Игра «Белочка с орешками» Игра «Куда прыгнула белочка?» Чтение без наглядного сопровождения | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 33. | **Тематический цикл «Дикие животные и их детеныши»**  Игра «На картинки мы глядим» Игра «Кто где?» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 34. | Игра «Кто с кем живет?» Игра «Один — много — ни одного» Игра «Большой — маленький» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 35. | Игра «На детенышей глядим» Игра «Кого чем угостим?» Чтение без наглядного сопровождения | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 36. | **Тематический цикл «Дикие животные жарких стран»** Игра «На игрушку посмотри и картинку подбери» Игра «Чьи ножки бегут по дорожке?» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 37. | Игра «Про слона расскажи» Игра «Играем с жирафом» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 38. | Игра «Кому что подарю?» Чтение без наглядного сопровождения | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 39. | **Тематический цикл «Зима»** Игра «В гости к нам зима пришла» Игра «Найди картинку». | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 40. | Игра «Какие снежки?» Игра «Сколько снежков?» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 41. | Игра «Наступила зима» Чтение без наглядного сопровождения | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 42. | **Тематический цикл «Зимние забавы»** Игра «На чем катаются дети?» Игра «Что слепил Дед Мороз?» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 43. | Игра «Снегурочка со снежками» Игра «Сколько снежков?» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 44. | Игра «Нарядим елочку» Чтение без наглядного сопровождения | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 45. | **Тематический цикл «Посуда»** Игра «Мы посуду называем» Игра «Соберем посуду» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 46. | Игра «Сколько ложек?» Речевая подвижная игра «Я иду, иду, иду» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 47. | Игра «Чаепитие для кукол» Чтение без наглядного сопровождения | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 48. | **Тематический цикл «Одежда»** Игра «Покажи одежду» Игра «У кого что?» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 49. | Игра «Играем с куклой» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 50. | Игра «Куда кладу вещи?» Чтение без наглядного сопровождения | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 51. | **Тематический цикл «Мебель»** Игра «Положи игрушку» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 52. | Игра «Где лежат игрушки?» Речевая подвижная игра «Играем со стульчиками» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 53. | Игра «Куда положим вещи?» Чтение без наглядного сопровождения. | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 54. | **Тематический цикл «Растения»**  Игра «В лесу» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 55. | Игра «Что растет в лесу?» Речевая подвижная игра «В лес с ребятами идем». | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 56. | Игра «Ковер из цветов» Игра «Принесла я вам цветок» Речевая подвижная игра «Вырастут у нас цветы» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 57. | **Тематический цикл «Продукты питания»** Игра «На продукты посмотри» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 58. | Игра «Сколько баранок?» Игра «Съедобное — несъедобное. | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 59. | Игра «Что купила Марина?» Чтение без наглядного сопровождения | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 60. | **Тематический цикл «Птицы»** Игра «Птичий двор» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 61. | Игра «Играем с птицами» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 62. | Игра «Цыплята пришли в гости» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 63. | **Тематический цикл «Дом и предметы быта»** Игра «Что есть дома?» Игра «Я ходил и положил» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 64. | Игра «Кому что нужно?» Речевая подвижная игра «Я иду, иду, иду» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 65. | Игра «Спрячь картинку» Чтение без наглядного сопровождения. | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 66. | **Тематический цикл «Предметы труда»** Игра «Для чего нужен предмет?» Игра «На предметы посмотри». | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 67. | Игра «Что будет делать кукла?» Игра «Где предметы?» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 68. | Игра «Погляди и найди» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 69. | **Тематический цикл «Транспорт»** Игра «Что делают машины?» Игра «Возьму и подниму» | 1 ч. |  | 1 | -/игра |
| 70. | Игра «К нам приехала машина» Игра «Сделаем машину | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 71. | Игра «Прокатим зверюшек» Чтение без наглядного сопровождения. | 1 ч. |  | 1 | -/игра |
| 72. | Игра «Яркие забавы» | 1 ч. | - | 1 | -/игра |
| 73 | Промежуточная аттестация | 1 ч. | - | 1 | игра, беседа с родителями и обучающимися |

**Содержание учебного плана**

**2 – 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | | **Формы**  **контроля** | **Содержание материала** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | **Тематический цикл «Игрушки»**  Игра «Здравствуйте, игрушки»Игра «Раздадим игрушки» | 0,5 ч. | - | 0,5 | -/игра | Учить детей внимательно рассматривать игрушки в игровом уголке, вслушиваться в речь воспитателя; обогащать словарный запас; развивать элементарные навыки фразовой речи; побуждать к высказываниям. Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением игрушки и сенсорному воспитанию |
| 2. | Игра «Играем с куклой»  Игра «Кубики» | 0,5 ч. | - | 0,5 | -/игра | Развивать умение понимать речь педагога, навык связной речи. Способствовать созданию фонетико-фонематической базы. Учить внимательно рассматривать предмет.  Развивать навыки фразовой речи. Учить детей внимательно слушать воспитателя и следить за его действиями; повторять несложные фразы; устанавливать причинно-следственные связи |
| 3. | Игра «Корзина с игрушками»  Речевая подвижная игра «Мы с игрушками играем  Чтение без наглядного сопровождения | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать умение понимать речь воспитателя, навыки фразовой речи. Учить детей выполнять рифмованные инструкции |
| 4. | Игра «Корзина с игрушками»  Игра «Найди картинку» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать умение понимать речь воспитателя, навык фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы педагога, выполнять двухступенчатые рифмованные инструкции. Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением — игрушки. |
| 5. | Игра «Пирамидка»  Игра «Корзина с игрушками»Речевая подвижная игра «Мы с игрушками играем. Чтение без наглядного сопровождения | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навыки фразовой речи. Активизировать слуховое восприятие. Вызывать речевую инициативу у детей. Учить разбирать и собирать пирамиду из 5—6 колец. Способствовать сенсорному воспитанию  Учить детей слушать задания воспитателя и выполнять их. Развивать навык фразовой речи; пространственное восприятие |
| 6. | Игра «Встали дети в круг»Чтение без наглядного сопровождения  Игра «Что делает кукла?» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навыки фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, вслушиваться в его инструкции и правильно выполнять действия. Способствовать сенсорному воспитанию.  Развивать навыки фразовой речи. Формировать фонетико-фонематическую базу. |
| 7. | Игра «Мы на стульчиках сидим»  Речевая подвижная игра «Мы флажками машем» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навыки связной речи, фонетико-фонематическую базу (учить различать слова, близкие по звучанию). Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Вызывать речевую инициативу у детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия игрушки. Развивать пространственное восприятие |
| 8. | Игра «Матрешка»  Игра «Дети играют»  Чтение с наглядным сопровождением | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Учить детей вслушиваться в речь воспитателя. Формировать фонетико-фонематическую базу. Вызывать речевую инициативу у детей. Учить внимательно рассматривать предметы. Способствовать сенсорному воспитанию.  Развивать навык связной речи. Учить правильно употреблять существительные в творительном падеже. Закрепить обобщающее понятие игрушки |
| 9. | **Тематический цикл «Овощи»**  Игра «Огород»  Речевая подвижная игра «Собираем овощи»  Игра «Сварим щи» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навык фразовой речи. Учить отвечать на вопросы полным предложением, опираясь на образцы воспитателя. Способствовать усвоению обобщающего понятия овощи. Учить детей повторять и запоминать рифмованный текст с опорой на картинки. |
| 10. | Речевая подвижная игра «Помидор» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навыки фразовой речи в процессе выполнения действий с предметом. Обогащать словарь детей глаголами. Способствовать сенсорному воспитанию |
| 11. | Игра «Спрячем овощи»  Игра «Найдем овощи»  Чтение с наглядным сопровождением | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Учить детей вслушиваться в речь воспитателя и правильно выполнять его инструкции; отвечать на вопросы полным предложением; правильно употреблять предлоги в, под, на. Развивать навык фразовой речи. Формировать фонетико-фонематическую базу. Вызывать речевую активность детей |
| 12. | **Тематический цикл «Фрукты»**  Игра «Фрукты»  Игра «Где растут фрукты?»Речевая подвижная игра «Мы идем в сад» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навык фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением; вслушиваться в рифмованную речь педагога, запоминать текст и повторять его. Формировать фонетико-фонематическую базу. Способствовать усвоению обобщающего понятия фрукты. |
| 13. | Речевая подвижная игра «Яблоко» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навыки фразовой речи. Обогащать словарь детей глаголами. Способствовать сенсорному воспитанию |
| 14. | Игра «Подбери картинку» Игра «Подарим фрукты» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Активизировать речевую деятельность детей. Учить выполнять двухступенчатые рифмованные инструкции педагога. Формировать фонетико-фонематическую базу |
| 15. | Игра «Осень пришла» Речевая подвижная игра «Шагаем по листьям» Игра «Большой — маленький | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навыки связной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия осень. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; координировать речь с движениями. Побуждать детей к хоровым высказываниям. Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе. Способствовать сенсорному воспитанию. |
| 16. | Игра «Сделаем коврики» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навык фразовой речи. Способствовать сенсорному воспитанию. Учить детей комментировать свои действия |
| 17. | Игра «Сколько листочков?» Речевая подвижная игра «Листопад» Чтение без наглядного сопровождения | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навыки фразовой речи. Усвоение и дифференциация понятий один, два, много, ни одного. Побуждать детей к высказыванию. Способствовать сенсорному воспитанию. Учить координировать речь с движениями. |
| 18. | **Тематический цикл «Домашние животные»**  Игра «Песенки животных»  Игра «Лошадка-качалка» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навык фразовой речи. Обогащать активный словарь детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия домашние животные. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношения к животным. |
| 19. | Игра «Играем с животными» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; сопровождать игры речью. Обогащать активный словарный запас по теме. |
| 20. | Игра «Собачки испугались» Чтение без наглядного сопровождения. | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навыки связной речи. Учить детей вслушиваться в связный рассказ и улавливать сюжет. Способствовать усвоению понятий один, много, ни одной. Способствовать сенсорному воспитанию |
| 21. | Игра «На игрушку посмотри и картинку подбери» Игра «Положи рядом» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Учить детей вслушиваться в речь воспитателя и точно выполнять его словесные инструкции. Ввести в пассивный словарь конструкции с предлогом с |
| 22. | Игра «Играем с животными» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; сопровождать игру речью; внимательно рассматривать предметы и отмечать их детали. Обогащать активный словарный запас детей |
| 23. | Игра «Куда прыгнула собачка?»  Игра «Поставь возле» Чтение без наглядного сопровождения | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навык фразовой речи. Учить детей правильно употреблять предлоги в, возле; выполнять словесные инструкции и рассказывать о проделанной работе. |
| 24. | **Тематический цикл «Домашние животные и их детеныши»** Игра «На картинки мы глядим» Игра «Кто где?» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Обогащать активный словарный запас по теме. Учить строить предложения с предлогом с. Закрепить множественное число слов, обозначающих названия детенышей |
| 25. | Игра «Кто с кем живет?» Игра «Большой — маленький» Игра «Чей детеныш?» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навыки фразовой речи. Учить строить предложения с предлогом с. Обогащать словарь детей антонимами. Побуждать детей к активному высказыванию. Способствовать сенсорному воспитанию. |
| 26. | Игра «Играем с котенком» Речевая подвижная игра «Мы котята» Чтение без наглядного сопровождения | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навыки фразовой речи. Учить правильно употреблять предлог в; вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и запоминать текст; координировать речь с движениями. Развивать фонематическое восприятие. |
| 27. | **Тематический цикл «Дикие животные»** Игра «Кто живет в лесу?» Игра «Что делают звери?» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Обогащать активный словарный запас детей. Учить внимательно слушать рифмованную речь и запоминать короткий текст; сопровождать игру речью. Формировать фонетико-фонематическую базу. Учить детей отличать животных друг от друга по внешним признакам. |
| 28. | Игра «Зайка» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать речь детей в процессе действий с предметом. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь; сопровождать игры речью |
| 29. | Игра «Куда прыгнула белочка?» Чтение без наглядного сопровождения | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навыки фразовой речи. Учить детей правильно употреблять предлог на; сопровождать игру речью |
| 30. | **Тематический цикл «Дикие животные»** Игра «Кто прибежал из леса?» Игра «Поставь возле» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Учить строить предложения с предлогами из, возле. Закрепить знания детей по теме. Формировать фонетико-фонематическую базу. Учить детей внимательно слушать и выполнять словесные инструкции воспитателя |
| 31. | Игра «Играем с мишкой» Игра «Мишка» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать речь детей в процессе речевой подвижной игры. Обогащать словарь детей глаголами. Развивать слуховое, фонематическое восприятие. Учить сопровождать игру речью; координировать речь с движениями; запоминать короткий рифмованный текст. |
| 32. | Игра «Белочка с орешками» Игра «Куда прыгнула белочка?» Чтение без наглядного сопровождения | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навыки фразовой речи. Обогащать словарный запас детей по теме. Учить играть в сюжетные игры. Воспитывать гуманное отношение к животным |
| 33. | **Тематический цикл «Дикие животные и их детеныши»**  Игра «На картинки мы глядим» Игра «Кто где?» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Обогащать активный словарь детей по теме. Учить детей строить предложения с предлогом с. Учить отличать детенышей от взрослых животных. |
| 34. | Игра «Кто с кем живет?» Игра «Один — много — ни одного» Игра «Большой — маленький» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навыки фразовой речи. Учить строить предложения с предлогом с. Побуждать детей к активным высказываниям. Обогащать словарный запас детей антонимами. Учить различать количество предметов, способствовать усвоению понятий один, много, ни одного. Способствовать сенсорному воспитанию |
| 35. | Игра «На детенышей глядим» Игра «Кого чем угостим?» Чтение без наглядного сопровождения | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навыки фразовой речи. Закреплять названия детенышей диких животных. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и запоминать короткий текст. Воспитывать гуманное отношение к животным. |
| 36. | **Тематический цикл «Дикие животные жарких стран»** Игра «На игрушку посмотри и картинку подбери» Игра «Чьи ножки бегут по дорожке?» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Обогащать активный словарный запас детей. Учить детей выполнять словесные инструкции воспитателя; отвечать на вопросы. Способствовать сенсорному воспитанию. Развивать внимание. |
| 37. | Игра «Про слона расскажи» Игра «Играем с жирафом» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навыки связной речи; пространственное восприятие. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; повторять рассказ совместно с педагогом; сопровождать игру речью. Обогащать словарь детей глаголами |
| 38. | Игра «Кому что подарю?» Чтение без наглядного сопровождения | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навыки фразовой речи. Закреплять названия экзотических животных |
| 39. | **Тематический цикл «Зима»** Игра «В гости к нам зима пришла» Игра «Найди картинку». | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Обогащать активный словарный запас детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст; выполнять словесные рифмованные инструкции педагога, отвечать на вопросы. Способствовать усвоению обобщающего понятия зима. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Развивать внимание. |
| 40. | Игра «Какие снежки?» Игра «Сколько снежков?» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Закреплять знания детей по теме. Обогащать словарный запас прилагательными, антонимами. Учить различать количество предметов, способствовать усвоению понятий один, два, много, ни одного. Способствовать сенсорному воспитанию. |
| 41. | Игра «Наступила зима» Чтение без наглядного сопровождения | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навыки связной речи. Закреплять знания детей по теме. Учить внимательно рассматривать сюжетную картину и рассказывать об изображенном на ней. Вызывать речевую активность детей. |
| 42. | **Тематический цикл «Зимние забавы»** Игра «На чем катаются дети?» Игра «Что слепил Дед Мороз?» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать у детей навыки фразовой речи. Учить правильно употреблять предлог на; строить предложения, опираясь на картинку и вопрос воспитателя. Ввести в пассивный, а по возможности и в активный словарь детей предлог из |
| 43. | Игра «Снегурочка со снежками» Игра «Сколько снежков?» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навыки фразовой речи. Помогать детям правильно употреблять существительные в дательном падеже. Учить играть в сюжетные игры и сопровождать их речью. |
| 44. | Игра «Нарядим елочку» Чтение без наглядного сопровождения | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарь детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь педагога и частично повторять текст |
| 45. | **Тематический цикл «Посуда»** Игра «Мы посуду называем» Игра «Соберем посуду» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия посуда. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь педагога и повторять текст; выполнять двухступенчатые инструкции педагога |
| 46. | Игра «Сколько ложек?» Речевая подвижная игра «Я иду, иду, иду» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навыки фразовой речи. Закреплять словарь по теме. Учить различать количество предметов, способствовать усвоению понятий один, два, много, ни одного. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и запоминать короткий текст; координировать речь с движениями. |
| 47. | Игра «Чаепитие для кукол» Чтение без наглядного сопровождения | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Учить детей играть в сюжетные игры. Закреплять словарь по теме. Побуждать детей к повторению речевого материала. Развивать фонематическое восприятие. Развивать внимание. |
| 48. | **Тематический цикл «Одежда»** Игра «Покажи одежду» Игра «У кого что?» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда. Учить детей вслушиваться в рифмованные инструкции воспитателя и выполнять их; отвечать на вопросы педагога; правильно употреблять предлог в. Развивать внимание. |
| 49. | Игра «Играем с куклой» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Обогащать словарь детей существительными в уменьшительно-ласкательной форме. Учить сопровождать игру речью |
| 50. | Игра «Куда кладу вещи?» Чтение без наглядного сопровождения | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Учить детей внимательно следить за действиями воспитателя и отвечать на вопросы; правильно употреблять предлог на. Закреплять знания детей по теме. |
| 51. | **Тематический цикл «Мебель»** Игра «Положи игрушку» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия мебель. Учить правильно употреблять предлоги на и под; вслушиваться в двухступенчатые рифмованные инструкции воспитателя и правильно выполнять их |
| 52. | Игра «Где лежат игрушки?» Речевая подвижная игра «Играем со стульчиками» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навыки фразовой речи. Закреплять названия предметов мебели. Учить правильно употреблять предлог на; дифференцировать глаголы сидит — лежит — стоит: координировать речь с движениями; внимательно слушать и запоминать рифмованный текст |
| 53. | Игра «Куда положим вещи?» Чтение без наглядного сопровождения. | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Учить правильно употреблять предлоги на, в, под. Побуждать детей к высказыванию |
| 54. | **Тематический цикл «Растения»**  Игра «В лесу» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением растения. Обогащать активный словарный запас детей. Учить понимать короткий рифмованный текст и заучивать его наизусть. |
| 55. | Игра «Что растет в лесу?» Речевая подвижная игра «В лес с ребятами идем». | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Закреплять знания детей по теме. Развивать навыки связной речи. Учить детей запоминать и повторять рифмованный текст, опираясь на картинки; координировать речь с движениями; различать слова, близкие по звучанию. |
| 56. | Игра «Ковер из цветов» Игра «Принесла я вам цветок» Речевая подвижная игра «Вырастут у нас цветы» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навыки фразовой речи. Способствовать усвоению понятий один, два, много, ни одного. Знакомить со строением цветка. Учить детей вслушиваться в рифмованный текст и заучивать его наизусть; координировать речь с движениями. |
| 57. | **Тематический цикл «Продукты питания»** Игра «На продукты посмотри» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Обогащать активный словарный запас детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, повторять текст и отвечать на вопросы. |
| 58. | Игра «Сколько баранок?» Игра «Съедобное — несъедобное. | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навыки фразовой речи. Учить различать количество предметов, способствовать усвоению понятий один, два, много, ни одного. |
| 59. | Игра «Что купила Марина?» Чтение без наглядного сопровождения | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Закреплять знания детей по теме. Учить внимательно вслушиваться в рифмованный текст воспитателя и повторять его, опираясь на предметные картинки. Развивать фонематическое восприятие. |
| 60. | **Тематический цикл «Птицы»** Игра «Птичий двор» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навыки связной речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия птицы. Познакомить с домашними птицами, их повадками, внешними признаками. |
| 61. | Игра «Играем с птицами» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и по возможности повторять текст совместно с ним; сопровождать игру речью. Воспитывать гуманное отношение к животному миру. |
| 62. | Игра «Цыплята пришли в гости» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Учить вслушиваться в рифмованный текст воспитателя и заучивать его наизусть; сопровождать игру речью. Воспитывать гуманное отношение к животному миру. |
| 63. | **Тематический цикл «Дом и предметы быта»** Игра «Что есть дома?» Игра «Я ходил и положил» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навыки фразовой речи. Знакомить с бытовыми предметами, их названиями и назначением. Обогащать словарный запас по теме. Учить внимательно слушать и запоминать речевой образец воспитателя; комментировать свои действия. |
| 64. | Игра «Кому что нужно?» Речевая подвижная игра «Я иду, иду, иду» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навыки фразовой речи. Закреплять названия предметов домашнего обихода. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; координировать речь с движениями; внимательно вслушиваться в рифмованный текст, запоминать и повторять его. Развивать пространственное восприятие. |
| 65. | Игра «Спрячь картинку» Чтение без наглядного сопровождения. | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Закреплять знания детей по теме. Учить правильно употреблять предлог за; запоминать и повторять короткие рифмовки. Уточнить назначение предметов домашнего обихода. |
| 66. | **Тематический цикл «Предметы труда»** Игра «Для чего нужен предмет?» Игра «На предметы посмотри». | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навыки фразовой речи. Знакомить детей с предметами труда, их названиями и назначением. Обогащать активный словарный запас детей. Учить отвечать на вопросы; внимательно вслушиваться в рифмованные инструкции воспитателя, правильно их выполнять и рассказывать о проделанной работе. |
| 67. | Игра «Что будет делать кукла?» Игра «Где предметы?» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навыки фразовой речи. Закреплять знания детей по теме. Учить правильно употреблять глаголы в будущем времени. Ввести в пассивный словарь, а по возможности и в активный наречия высоко, низко, далеко, близко. Учить детей заучивать четверостишие наизусть; сопровождать игру речью. Развивать пространственное восприятие. |
| 68. | Игра «Погляди и найди» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать навыки фразовой речи. Закреплять знания детей по теме. Учить вслушиваться в рифмованную инструкцию воспитателя, правильно выполнять ее и рассказывать о проделанной работе. |
| 69. | **Тематический цикл «Транспорт»** Игра «Что делают машины?» Игра «Возьму и подниму» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Формировать навыки фразовой речи. Знакомить детей с различными видами транспорта. Обогащать активный словарный запас детей. Учить координировать речь с движениями; запоминать рифмованный текст. Развивать пространственное восприятие |
| 70. | Игра «К нам приехала машина» Игра «Сделаем машину | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Учить детей запоминать и повторять рифмованный текст. Закреплять в пассивном словаре понятия квадрат, треугольник, прямоугольник, круг. Учить конструировать машину. |
| 71. | Игра «Прокатим зверюшек» Чтение без наглядного сопровождения. | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Развивать пространственное восприятие. Учить сопровождать игру речью. |
| 72. | Игра «Яркие забавы» | 1 ч. | - | 1 | -/игра | Формировать навыки фразовой речи. Закреплять знания детей по теме. Учить правильно употреблять глаголы в будущем времени. |
| 73 | Промежуточная аттестация | 1 ч. | - | 1 | -/игра, беседа с родителями и обучающимися | - |