Маленький гений.

**Учебный план**

**(возраст обучающихся 3 года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | | | **Формы**  **аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Обучение грамоте** | | | | | |
| 1 | Речь устная и письменная.  Мир звуков и знаков. Предложение. Членение речи на предложения.  Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов близких по звучанию. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 2 | Предмет и слово. Звуки и буквы. Членение речи на предложения.  Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов близких по звучанию. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 3 | Звуки в словах. Гласные и согласные.  Звук и буква **А.**  Выполнение понятных простых движений или заданий по словесной инструкции педагога с последующим речевым воспроизведением действий. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 4 | Звуки в словах. Гласные и согласные.  Звук и буква **О**.  Определение места звука в слове. Выполнение понятных простых движений или заданий по словесной инструкции педагога с последующим речевым воспроизведением действий. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 5 | Звуки в словах. Гласные и согласные.  Звук и буква **И.**  Определение места звука в слове. Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 6 | Звуки в словах. Гласные и согласные.  Звук и буква **У.**  Определение места звука в слове. Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 7 | Звуки в словах. Гласные и согласные.  Звук и буква **ы.**  Определение места звука в слове. Использование мимики в речевых ситуациях. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 8 | Звук и буква  **Э**.  Гласные звуки первого ряда. Определение места звука в слове. Использование мимики в речевых ситуациях. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 9 | Согласные звуки. Звук и буква **Н.** Определение места звука в слове. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (разговор по телефону). | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 10 | Звук и буква **М.**  Называние слогов.  Определение места звука в слове.  Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (разговор в транспорте). | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 11 | Звук и буква **П**  Называние слогов.  Определение места звука в слове.  Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (рассказ о себе). | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 12 | Звук и буква **Т**.  Называние слогов. Определение места звука в слове.  Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (разговор по секрету). | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 13 | Звук и буква **К.**  Определение места звука в слове.  Называние слогов.  Составление простых предложений по картинке. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 14 | Звук и буква **Г.**  Определение места звука в слове. Называние слогов.  Составление простых предложений по картинке. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 15 | Звук и буква **Х.**  Определение места звука в слове.  Называние слогов.  Культура общения (вежливые слова). | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 16 | Звук и буква **Д.**  Определение места звука в слове.  Называние слогов.  Культура общения (вежливые слова). | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 17 | Звук и буква **Б.**  Определение места звука в слове. Называние слогов.  Составление простых нераспространённых предложений по картине и по заданию педагога. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 18 | Звук и буква **В**  Определение места звука в слове.  Называние слогов.  Составление простых нераспространённых предложений по картине и по заданию педагога. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 19 | Звук и буква **Ф.**  Определение места звука в слове. Называние слогов.  Составление простых распространённых предложений по картине и по заданию педагога. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 20 | Звук и буква **С.**  Определение места звука в слове. Называние слогов.  Составление простых распространённых предложений по картине и по заданию педагога. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 21 | Звук и буква **З.**  Определение места звука в слове. Называние слогов.  Составление предложений с использованием простых предлогов. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 22 | Звук и буква **Ц.**  Определение места звука в слове. Дифференциация звуков С-З-Ц.  Называние слогов.  Полные ответы на вопросы с использованием слов данного вопроса. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 23 | Звук и буква **Й.**  Определение места звука в слове.  Называние слогов.  Понижение голоса в конце предложения, правильное и отчётливое произнесение целого предложения. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 24 | Звук и буква **Я.**  Определение места звука в слове.  Называние слогов.  Пауза между предложениями. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 25 | Звук и буква **Е.**  Определение места звука в слове.  Называние слогов.  Составление предложений с разной эмоциональной окраской: выражение вопроса. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 26 | Звук и буква **Ё.**  Определение места звука в слове.  Называние слогов.  Составление предложений с разной эмоциональной окраской: повествования. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 27 | Звук и буква **Ю.**  Определение места звука в слове. Называние слогов.  Составление предложений с разной эмоциональной окраской: радости. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 28 | Звук и буква **Ш.**  Определение места звука в слове.  Называние. Дифференциация звуков С-Ш.  Знакомство с загадками. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 29 | Звук и буква **Ж.**  Дифференциация звуков З-Ж.  Определение места звука в слове.  Называние слогов.  Составление небольшого рассказа по серии сюжетных картин. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 30 | Звук и буква **Щ**  Дифференциация звуков Щ- Сь.  Определение места звука в слове.  Называние слогов.  Составление небольшого рассказа по сюжетной картине. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 31 | Звук и буква **Ч.**  Дифференциация звуков Ч- Ть  Определение места звука в слове.  Называние слогов.  Устное изменение существительных по числам, родам, падежам. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 32 | Звук и буква **Р.**  Определение места звука в слове. Называние слогов.  Устное изменение прилагательных по числам, родам, падежам. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 33 | Звук и буква  **Л**.  Определение места звука в слове.  Называние слогов.  Дифференциация звуков Р-Л.  Дифференциация звуков Рь-Ль.  Устное изменение глаголов по числам, лицам, временам. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 34 | Повторение.  Согласование существительных с прилагательным.  Согласование существительных с числительными. Согласование глаголов с числительными, наречиями. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 35 | Ь -знак.  Ъ –знак.  Подбор глаголов к данному существительному. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 36 | Знакомство с алфавитом. Подбор прилагательных к данному существительному. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие математических представлений** | | | | | |
| 1 | Понятия «один», «много». Сравнение совокупностей предметов по количеству. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 2 | Понятия «один», «много», «столько же». Сравнение совокупностей предметов по количеству. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 3 | Понятия «столько же», «больше», «меньше». | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 4 | Понятия «столько же», «больше», «меньше». | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 5 | Ориентировка в пространстве. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 6 | Свойства предметов. Счёт до двух. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 7 | Счёт до двух.  Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2.  Понятие «пара». | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 8 | Треугольник. Свойства треугольника. Число и цифра 3. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 9 | Понятия «длиннее», «короче».  Цифры 1,2, и 3. Наглядное изображение. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 10 | Квадрат. Свойства квадрата.  Пространственные отношения «справа». «слева».  Счёт до 4. Число и цифра 4. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 11 | Круг. Свойства круга. Соотношение с количеством.  Цифры 1,2, 3 и 4. Наглядное изображение. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 12 | Понятия «шире», «уже». Счёт до 5. Число и цифра 5.Знакомство с расположением фигур. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 13 | Понятия «на», «над», «под».  Цифры 1,2, 3,4 и 5. Наглядное изображение. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 14 | Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте.  Счёт до 5. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 15 | Понятия «раньше», «позже». Формирование временных представлений.  Счёт до 5. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 16 | Счёт до 6. Число и цифра 6. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 17 | Характерные свойства предметов.  Цифры 1,2, 3,4,5 и 6. Наглядное изображение. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 18 | Понятия «рядом», «в ряд», «друг за другом». Счёт до 6. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 19 | Временные отношения «сегодня». «завтра», «вчера». Счёт до 6. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 20 | Шар. Свойства шара.  Свойства предметов (сходства и различия). Число и цифра 7. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 21 | Куб. Свойства куба. Временные представления. Счёт до 7. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 22 | Понятия «вверху», «внизу». Сравнение предметов по признакам сходства и различия. Цифры 1,2, 3,4,5,6 и 7. Наглядное изображение. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 23 | Временные представления.  Число и цифра 8. Соотношение числа и количества. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 24 | Понятия «впереди», «сзади».  Счёт до 8. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 25 | Понятия «внутри», «снаружи». Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7 и 8. Наглядное изображение. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 26 | Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7 и 8. Наглядное изображение. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 27 | Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счёт до 8. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 28 | Овал. Свойства овала.  Число и цифра 9. Соотношение числа и количества. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 29 | Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7,8 и 9. Наглядное изображение. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 30 | Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Поиск закономерностей. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 31 | Число и цифра 0. Соотношение числа и количества.  Ориентировка в пространстве. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 32 | Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7,8,9 и 0. Наглядное изображение. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 33 | Части суток: утро, день, вечер, ночь.  Число и цифра 10. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 34 | Ориентировка на листе бумаги. Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,0 и 10. Наглядное изображение. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 35 | Геометрические тела и фигуры. Формирование временных представлений. Счёт до 10. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | -/Устный опрос, игра |
| 36 | Промежуточная аттестация | 1 ч. | - | 1 | Устное тестирование |

Содержание учебного плана

**(возраст обучающихся 3 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | | | **Формы**  **контроля** | **Содержание материала** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Обучение грамоте** | | | | | | |
| 1 | Речь устная и письменная.  Мир звуков и знаков. Предложение. Членение речи на предложения.  Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов близких по звучанию. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра | Формирование понятия «речь устная и письменная», «звук», «буква». Речевой этикет: приветствие, общение, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Первые принадлежности для письма: тетрадь, карандаш, ручка.  Правила обращения с тетрадью, карандашом, ручкой. Правила посадки при письме. Рабочая строка. Штриховка и обводка предметных рисунков. |
| 2 | Предмет и слово. Звуки и буквы. Членение речи на предложения.  Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов близких по звучанию. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 3 | Звуки в словах. Гласные и согласные.  Звук и буква **А.**  Выполнение понятных простых движений или заданий по словесной инструкции педагога с последующим речевым воспроизведением действий. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра | Познакомить и закрепить знания детей по теме «**Наше** тело. Режим дня. Профессии».  Научить составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 4 | Звуки в словах. Гласные и согласные.  Звук и буква **О**.  Определение места звука в слове. Выполнение понятных простых движений или заданий по словесной инструкции педагога с последующим речевым воспроизведением действий. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 5 | Звуки в словах. Гласные и согласные.  Звук и буква **И.**  Определение места звука в слове. Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра | Особенности произнесения звуков. Характеристика звуков. Буквы заглавные (большие), и строчные (маленькие). Знакомство с «лентой букв». Соотносить звук и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах. Определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов с данным звуком в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать, различать заглавные и строчные, печатные буквы |
| 6 | Звуки в словах. Гласные и согласные.  Звук и буква **У.**  Определение места звука в слове. Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра | Выделять звуки в процессе звукового анализа. Наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать новые звуки с опорой на «ленту букв». Сравнивать звуки. Определять место звука в слове. Подбирать на заданный звук нужное слово. Составлять слоги из букв «разрезной азбуки». Обводка заданных букв. Особенности произнесения звуков. Характеристика звуков. Буквы заглавные (большие), и строчные (маленькие). |
| 7 | Звуки в словах. Гласные и согласные.  Звук и буква **ы.**  Определение места звука в слове. Использование мимики в речевых ситуациях. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 8 | Звук и буква  **Э**.  Гласные звуки первого ряда. Определение места звука в слове. Использование мимики в речевых ситуациях. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 9 | Согласные звуки. Звук и буква **Н.** Определение места звука в слове. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (разговор по телефону). | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра | Знакомство с «лентой букв». Соотносить звук и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах. Определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов с данным звуком в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать, различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы. Обводка заданных печатных букв.  Выделять звуки в процессе звукового анализа. Наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать новые звуки с опорой на «ленту букв». Сравнивать звуки. Определять место звука в слове. Подбирать на заданный звук нужное слово. Составлять слова из букв «разрезной азбуки». Письмо заданных букв. |
| 10 | Звук и буква **М.**  Называние слогов.  Определение места звука в слове.  Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (разговор в транспорте). | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 11 | Звук и буква **П**  Называние слогов.  Определение места звука в слове.  Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (рассказ о себе). | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 12 | Звук и буква **Т**.  Называние слогов. Определение места звука в слове.  Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (разговор по секрету). | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 13 | Звук и буква **К.**  Определение места звука в слове.  Называние слогов.  Составление простых предложений по картинке. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 14 | Звук и буква **Г.**  Определение места звука в слове. Называние слогов.  Составление простых предложений по картинке. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра | Правильное называние букв русского алфавита. Анализировать ленту букв. Называть группы букв. Объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Называние слогов. Выделение предложения из потока слов. Составление предложений на заданную тему. Составление предложений по картине. Составление небольших рассказов из нескольких предложений. Работа с деформированным предложением. Формирование и развитие словесно-логического мышления. Внимания. Памяти. Зрительного и слухового восприятия. |
| 15 | Звук и буква **Х.**  Определение места звука в слове.  Называние слогов.  Культура общения (вежливые слова). | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 16 | Звук и буква **Д.**  Определение места звука в слове.  Называние слогов.  Культура общения (вежливые слова). | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 17 | Звук и буква **Б.**  Определение места звука в слове. Называние слогов.  Составление простых нераспространённых предложений по картине и по заданию педагога. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра | Особенности произнесения звуков. Характеристика звуков. Буквы заглавные (большие), и строчные (маленькие). Знакомство с «лентой букв». Соотносить звук и букву, его обозначающую.  Опознавать новые буквы в словах и текстах. Определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов с данным звуком в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать, различать заглавные и строчные, печатные буквы. |
| 18 | Звук и буква **В**  Определение места звука в слове.  Называние слогов.  Составление простых нераспространённых предложений по картине и по заданию педагога. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 19 | Звук и буква **Ф.**  Определение места звука в слове. Называние слогов.  Составление простых распространённых предложений по картине и по заданию педагога. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 20 | Звук и буква **С.**  Определение места звука в слове. Называние слогов.  Составление простых распространённых предложений по картине и по заданию педагога. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра | Выделять звуки в процессе звукового анализа. Наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать новые звуки с опорой на «ленту букв». Сравнивать звуки. Определять место звука в слове. Подбирать на заданный звук нужное слово. Составлять слоги из букв «разрезной азбуки». Обводка заданных букв. Особенности произнесения звуков. Характеристика звуков. Буквы заглавные (большие), и строчные (маленькие). |
| 21 | Звук и буква **З.**  Определение места звука в слове. Называние слогов.  Составление предложений с использованием простых предлогов. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 22 | Звук и буква **Ц.**  Определение места звука в слове. Дифференциация звуков С-З-Ц.  Называние слогов.  Полные ответы на вопросы с использованием слов данного вопроса. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 23 | Звук и буква **Й.**  Определение места звука в слове.  Называние слогов.  Понижение голоса в конце предложения, правильное и отчётливое произнесение целого предложения. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра | Знакомство с «лентой букв». Соотносить звук и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах. Определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов с данным звуком в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать, различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы. Обводка заданных печатных букв. |
| 24 | Звук и буква **Я.**  Определение места звука в слове.  Называние слогов.  Пауза между предложениями. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 25 | Звук и буква **Е.**  Определение места звука в слове.  Называние слогов.  Составление предложений с разной эмоциональной окраской: выражение вопроса. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 26 | Звук и буква **Ё.**  Определение места звука в слове.  Называние слогов.  Составление предложений с разной эмоциональной окраской: повествования. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра | Выделять звуки в процессе звукового анализа. Наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать новые звуки с опорой на «ленту букв». Сравнивать звуки. Определять место звука в слове. Подбирать на заданный звук нужное слово. Составлять слова из букв «разрезной азбуки». Письмо заданных букв.  Приводить примеры слов с данным звуком в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать, различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы. Письмо заданных печатных букв. |
| 27 | Звук и буква **Ю.**  Определение места звука в слове. Называние слогов.  Составление предложений с разной эмоциональной окраской: радости. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 28 | Звук и буква **Ш.**  Определение места звука в слове.  Называние. Дифференциация звуков С-Ш.  Знакомство с загадками. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 29 | Звук и буква **Ж.**  Дифференциация звуков З-Ж.  Определение места звука в слове.  Называние слогов.  Составление небольшого рассказа по серии сюжетных картин. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра | Правильное называние букв русского алфавита. Анализировать ленту букв. Называть группы букв.  Объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Читать алфавит.  Называть количество букв русского алфавита. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы |
| 30 | Звук и буква **Щ**  Дифференциация звуков Щ- Сь.  Определение места звука в слове.  Называние слогов.  Составление небольшого рассказа по сюжетной картине. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 31 | Звук и буква **Ч.**  Дифференциация звуков Ч- Ть  Определение места звука в слове.  Называние слогов.  Устное изменение существительных по числам, родам, падежам. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 32 | Звук и буква **Р.**  Определение места звука в слове. Называние слогов.  Устное изменение прилагательных по числам, родам, падежам. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 33 | Звук и буква  **Л**.  Определение места звука в слове.  Называние слогов.  Дифференциация звуков Р-Л.  Дифференциация звуков Рь-Ль.  Устное изменение глаголов по числам, лицам, временам. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 34 | Повторение.  Согласование существительных с прилагательным.  Согласование существительных с числительными. Согласование глаголов с числительными, наречиями. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 35 | Ь -знак.  Ъ –знак.  Подбор глаголов к данному существительному. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 36 | Знакомство с алфавитом. Подбор прилагательных к данному существительному. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие математических представлений** | | | | | | |
| 1 | Понятия «один», «много». Сравнение совокупностей предметов по количеству. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра | Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. Развивать умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношения между понятиями «много» и «один».  Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая 020тождество и различие, подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака. Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательность действий.  Знакомить с формой наглядного изображения чисел. Развивать умение соотносить цифру и количество. Познакомить с геометрическими фигурами и их свойствами. Научить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.  Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (форме, размеру), устанавливая тождество и различие, подбирать пары и группы предметов.  Формировать пространственные отношения, закрепить умение считать в пределах 5. Вести отсчёт предметов, выделять параметры длины. Развивать мышление, речь. Воспитывать самостоятельность.  Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. Развивать умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.  Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие, подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака. Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательность действий.  Знакомить с формой наглядного изображения чисел. Развивать умение соотносить цифру и количество. Познакомить с геометрическими фигурами и их свойствами. Научить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.  Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (форме, размеру), устанавливая тождество и различие, подбирать пары и группы предметов.  Формировать пространственные отношения, закрепить умение считать в пределах 8. Вести отсчёт предметов, выделять параметры длины. Развивать мышление, речь. Воспитывать самостоятельность.  Знакомить с формой наглядного изображения чисел. Развивать умение соотносить цифру и количество. Познакомить с геометрическими фигурами и их свойствами. Научить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.  Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (форме, размеру), устанавливая тождество и различие, подбирать пары и группы предметов.  Формировать пространственные отношения, закрепить умение считать в пределах 10. Вести отсчёт предметов, выделять параметры длины. Развивать мышление, речь. Воспитывать самостоятельность. |
| 2 | Понятия «один», «много», «столько же». Сравнение совокупностей предметов по количеству. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 3 | Понятия «столько же», «больше», «меньше». | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 4 | Понятия «столько же», «больше», «меньше». | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 5 | Ориентировка в пространстве. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 6 | Свойства предметов. Счёт до двух. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 7 | Счёт до двух.  Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2.  Понятие «пара». | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 8 | Треугольник. Свойства треугольника. Число и цифра 3. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 9 | Понятия «длиннее», «короче».  Цифры 1,2, и 3. Наглядное изображение. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 10 | Квадрат. Свойства квадрата.  Пространственные отношения «справа». «слева».  Счёт до 4. Число и цифра 4. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 11 | Круг. Свойства круга. Соотношение с количеством.  Цифры 1,2, 3 и 4. Наглядное изображение. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 12 | Понятия «шире», «уже». Счёт до 5. Число и цифра 5.Знакомство с расположением фигур. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 13 | Понятия «на», «над», «под».  Цифры 1,2, 3,4 и 5. Наглядное изображение. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 14 | Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте.  Счёт до 5. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 15 | Понятия «раньше», «позже». Формирование временных представлений.  Счёт до 5. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 16 | Счёт до 6. Число и цифра 6. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 17 | Характерные свойства предметов.  Цифры 1,2, 3,4,5 и 6. Наглядное изображение. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 18 | Понятия «рядом», «в ряд», «друг за другом». Счёт до 6. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 19 | Временные отношения «сегодня». «завтра», «вчера». Счёт до 6. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 20 | Шар. Свойства шара.  Свойства предметов (сходства и различия). Число и цифра 7. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 21 | Куб. Свойства куба. Временные представления. Счёт до 7. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 22 | Понятия «вверху», «внизу». Сравнение предметов по признакам сходства и различия. Цифры 1,2, 3,4,5,6 и 7. Наглядное изображение. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 23 | Временные представления.  Число и цифра 8. Соотношение числа и количества. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 24 | Понятия «впереди», «сзади».  Счёт до 8. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 25 | Понятия «внутри», «снаружи». Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7 и 8. Наглядное изображение. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 26 | Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7 и 8. Наглядное изображение. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 27 | Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счёт до 8. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 28 | Овал. Свойства овала.  Число и цифра 9. Соотношение числа и количества. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 29 | Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7,8 и 9. Наглядное изображение. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 30 | Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Поиск закономерностей. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 31 | Число и цифра 0. Соотношение числа и количества.  Ориентировка в пространстве. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 32 | Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7,8,9 и 0. Наглядное изображение. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 33 | Части суток: утро, день, вечер, ночь.  Число и цифра 10. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 34 | Ориентировка на листе бумаги. Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,0 и 10. Наглядное изображение. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 35 | Геометрические тела и фигуры. Формирование временных представлений. Счёт до 10. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, игра |
| 36 | Промежуточная аттестация | 1 ч. | - | 1 | Устное тестирование |

Учебный план

**(возраст обучающихся 4 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | | | | | **Формы**  **аттестации/ контроля** |
| **Всего** | | **Теория** | | **Практика** |
| **Развитие математических представлений** | | | | | | | |
| 1. | Понятия «один», «много», «столько же». Сравнение совокупностей предметов по количеству. | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 2. | Понятия «столько же», «больше», «меньше». | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 3. | Ориентировка в пространстве.  Число и цифра 1. | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 4. | Свойства предметов. Счёт до двух.  Наглядное изображение числа 1. | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 5. | Счёт до двух.  Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2.  Понятие «пара». | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 6. | Треугольник. Свойства треугольника. Число и цифра 3. | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 7. | Понятия «длиннее», «короче».  Цифры 1,2, и 3. Наглядное изображение | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 8. | Квадрат. Свойства квадрата.  Пространственные отношения «справа». «слева».  Счёт до 4. Число и цифра 4. | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 9. | Понятие «сложение». Решение примеров на сложение на наглядном материале. | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 10. | Круг. Свойства круга. Соотношение с количеством.  Цифры 1,2, 3 и 4. Наглядное изображение. | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 11. | Понятия «шире», «уже». Счёт до 5. Число и цифра 5.Знакомство с расположением фигур. | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 12. | Понятия «на», «над», «под».  Цифры 1,2, 3,4 и 5. Наглядное изображение. | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 13. | Понятие «вычитание». Решение примеров на вычитание на наглядном материале. | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 14. | Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте.  Счёт до 6. | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 15. | Понятия «раньше», «позже». Формирование временных представлений.  Счёт до 6. Число и цифра 6. | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 16. | Характерные свойства предметов.  Цифры 1,2, 3,4,5 и 6. Наглядное изображение. | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 17. | Понятия «рядом», «в ряд», «друг за другом». Решение примеров на наглядности. | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 18. | Временные отношения «сегодня». «завтра», «вчера». Число и цифра 7. | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 19. | Шар. Свойства шара.  Свойства предметов (сходства и различия). Счёт до 7. | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 20. | Куб. Свойства куба. Временные представления. Цифры 1,2, 3,4,5,6 и 7. Наглядное изображение. | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 21. | Понятия «вверху», «внизу». Сравнение предметов по признакам сходства и различия. | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 22. | Решение примеров на наглядности. Счёт до 7.  Задача. Решение задач на наглядном материале. | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 23. | Понятия «впереди», «сзади».  Число и цифра 8. Соотношение числа и количества. | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 24. | Понятия «внутри», «снаружи». Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7 и 8. Наглядное изображение. | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 25. | Понятия «внутри», «снаружи». Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7 и 8. Наглядное изображение. Задача. Решение задач на наглядном материале | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 26. | Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счёт до 9. Число и цифра 9 | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 27. | Овал. Свойства овала. . Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7,8 и 9. Наглядное изображение. | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 28. | Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Соотношение числа и количества. | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 29. | Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Поиск закономерностей. Задача. Решение задач на наглядном материале | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 30. | Число и цифра 0. Соотношение числа и количества.  Ориентировка в пространстве. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7,8,9 и 0. Наглядное изображение. | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 31. | Части суток: утро, день, вечер, ночь.  Число и цифра 10. | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 32. | Ориентировка на листе бумаги. Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,0 и 10. Наглядное изображение. | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 33. | Геометрические тела и фигуры. Формирование временных представлений. Счёт до 10. | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 34. | Решение задач на наглядном материале.  Счёт до 10. | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 35. | Решение задач на наглядном материале.  Счёт до 10. | 1 ч. | | 0,5 | | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| **Обучение грамоте** | | | | | | | |
| 1 | Речь устная и письменная.  Мир звуков и знаков. Предложение. Членение речи на предложения.  Выполнение понятных простых и сложных движений или заданий по словесной инструкции педагога с последующим речевым воспроизведением действий. | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/ Устный опрос, игра |
| 2 | Предмет и слово. Звуки и буквы. Членение речи на предложения.  Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению. | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 3 | Звуки в словах. Гласные и согласные.  Звук и буква А.  Определение места звука в слове. Быстрое и медленное произнесение ряда слов. Знакомство со скороговоркой. | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 4 | Звуки в словах. Гласные и согласные.  Звук и буква О.  Определение места звука в слове. Знакомство с вопросительной и восклицательной интонацией. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях. | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 5 | Звуки в словах. Гласные и согласные.  Звук и буква И.  Определение места звука в слове. Знакомство с вопросительной и восклицательной интонацией. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях. | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 6 | Звуки в словах. Гласные и согласные.  Звук и буква У.  Определение места звука в слове. Использование мимики в речевых ситуациях | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 7 | Звуки в словах. Гласные и согласные.  Звук и буква ы.  Определение места звука в слове. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания ( разговор по телефону). | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 8 | Звук и буква Э.  Гласные звуки первого ряда. Определение места звука в слове. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (разговор в транспорте, рассказ о себе). | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 9 | Согласные звуки. Звук и буква Н. Определение места звука в слове. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания  (разговор по секрету). | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 10 | Звук и буква М.  Чтение «открытых» слогов. Определение места звука в слове. Составление, конструирование и переконструирование предложений, фрагментов речи. | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 11 | Звук и буква П.  Чтение «открытых» слогов. Определение места звука в слове. Культура общения  (вежливые слова). | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 12 | Звук и буква Т.  Чтение «закрытых» слогов. Определение места звука в слове Декламирование стихотворений. | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 13 | Звук и буква К.  Определение места звука в слове. Составление простых, распространённых предложений по картине и по заданию педагога. | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 14 | Звук и буква Г.  Определение места звука в слове. Чтение слогов.  Составление сложносочинённых предложений с простыми союзами (и, а, но). | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 15 | Звук и буква Х.  Определение места звука в слове.  Чтение слогов.  Составление сложносочинённых предложений с простыми союзами (и, а, но). | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 16 | Звук и буква Д.  Определение места звука в слове.  Чтение слогов.  Составление сложносочинённых предложений с простыми союзами (и, а, но). | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 17 | Звук и буква Б.  Определение места звука в слове. Чтение слогов.  Составление предложений с использованием простых предлогов. | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 18 | Звук и буква В.  Определение места звука в слове.  Чтение слогов.  Полные ответы на вопросы с использованием слов данного вопроса. | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 19 | Звук и буква Ф.  Определение места звука в слове. Чтение слогов.  Понижение голоса в конце предложения, правильное и отчётливое произнесение целого предложения. | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 20 | Звук и буква С.  Определение места звука в слове. Чтение слогов.  Пауза между предложениями. | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 21 | Звук и буква З.  Определение места звука в слове.  Чтение слогов.  Различение терминов «слово», «предложение». | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 22 | Звук и буква Ц.  Определение места звука в слове.  Дифференциация звуков С-З-Ц. Чтение слогов.  Слушание небольших сказок, рассказов, стихотворений, пересказ услышанного по вопросам педагога и по иллюстрациям. | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 23 | Звук и буква Й.  Определение места звука в слове.  Чтение слогов.  Составление предложений с разной эмоциональной окраской: выражение вопроса, повествования, радости. | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 24 | Звук и буква Я.  Определение места звука в слове.  Чтение слогов.  Знакомство с загадками. | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 25 | Звук и буква Е.  Определение места звука в слове.  Чтение слогов.  Составление небольшого рассказа по серии сюжетных картин. | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 26 | Звук и буква Ё.  Определение места звука в слове.  Чтение слогов.  Составление небольшого рассказа по сюжетной картине. | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 27 | Звук и буква Ю.  Определение места звука в слове.  Чтение слогов.  Составление рассказа по заданной теме педагога. | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 28 | Звук и буква Ш.  Определение места звука в слове.  Чтение слогов.  Дифференциация звуков С-Ш.  Работа с деформированными текстами. | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 29 | Звук и буква Ж.  Дифференциация звуков З-Ж  Определение места звука в слове.  Чтение слогов.  Устное изменение существительных по числам, родам, падежам. | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 30 | Звук и буква Щ.  Определение места звука в слове.  Чтение слогов. Дифференциация звуков Щ-Сь.  Устное изменение прилагательных по числам, родам, падежам. | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 31 | Звук и буква Ч.  Дифференциация звуков Ч-Ть  Определение места звука в слове.  Чтение слогов.  Устное изменение глаголов по числам, лицам, временам. | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 32 | Звук и буква Р.  Определение места звука в слове.  Чтение слогов.  Согласование существительных с прилагательным. | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 33 | Звук и буква Л.  Определение места звука в слове.  Чтение слогов.  Дифференциация звуков Р-Л. Дифференциация звуков Рь-Ль. Согласование существительных с числительными. | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 34 | Чтение слогов.  Согласование глаголов с числительными, наречиями. | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 35 | Ь -знак.  Ъ –знак.  Подбор глаголов к данному существительному. | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 36 | Знакомство с алфавитом.  Подбор прилагательных к данному существительному. | | 1 ч. | | 0,5 | 0,5 | -/игра, устный опрос |
| 37 | Промежуточная аттестация | | 1 ч | | - | 1 | Устное тестирование |

Содержание учебного плана

**(возраст обучающихся 4 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | | | **Формы**  **контроля** | **Содержание материала** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Развитие математических представлений** | | | | | | |
| 1. | Понятия «один», «много», «столько же». Сравнение совокупностей предметов по количеству. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос | Научить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные. Научить выяснять, в какой из двух групп предметов больше (меньше) или столько же. Определять местоположения предметов в пространстве. Уточнить и сформировать пространственные представления. Знакомить с данным числом и цифрой. Научить писать данную цифру. Правильно соотносить полученные цифры с числом предметов. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация), творческих способностей, речи детей.  Сравнение предметов: по размеру, цвету, форме, весу,   * Сравнение двух-трёх совокупностей, положение предметов в пространстве и на плоскости: положение предметов в пространстве, на плоскости относительно ребёнка, по отношению друг к другу, * Временные представления, * Научить использовать счётные навыки, устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел, классифицировать предметы по выделенному признаку, сравнивать их по определённому признаку, согласовывать способы совместного поиска и решения познавательных задач, уметь сотрудничать в познавательной деятельности, испытывать положительные эмоции от включения в данную деятельность и чувство удовлетворения от выполненной задачи, расширять собственные познавательные интересы и потребности, уметь задавать вопросы, отвечать на них, используя соответствующую грамматическую форму, уметь действовать самостоятельно по простому правилу, заданному взрослым.   Состав числа:   * Состав чисел от 1 до 10, * Арифметические действия с числами (сложение, вычитание) на счётных палочках,   Задачи:   * Решение задач на нахождение суммы, остатка.   Научить различать геометрические фигуры (многоугольники), их особенности и общие свойства, самостоятельно составлять фигуры, воплощая собственный замысел в конструировании, определять относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывать маршруты движения, ориентироваться на ограниченной плоскости, упражняться в составлении фигур из множества частей, самостоятельная продуктивная деятельность по конструированию и видоизменению геометрических фигур, использовать временные ориентировки в днях неделях, месяцах года, определять относительность временных характеристик, составлять устные высказывания, логические рассуждения, участвовать в развивающих и дидактических играх математического содержания.  Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (форме, размеру), устанавливая тождество и различие, подбирать пары и группы предметов.  Формировать пространственные отношения, закрепить умение считать в пределах 10. Вести отсчёт предметов, выделять параметры длины. Развивать мышление, речь. Воспитывать самостоятельность.  Научить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные. Научить выяснять, в какой из двух групп предметов больше (меньше) или столько же. Определять местоположения предметов в пространстве. Уточнить и сформировать пространственные представления. Знакомить с данным числом и цифрой. Научить писать данную цифру. Правильно соотносить полученные цифры с числом предметов. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация), творческих способностей, речи детей. |
| 2. | Понятия «столько же», «больше», «меньше». | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 3. | Ориентировка в пространстве.  Число и цифра 1. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 4. | Свойства предметов. Счёт до двух.  Наглядное изображение числа 1. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 5. | Счёт до двух.  Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2.  Понятие «пара». | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 6. | Треугольник. Свойства треугольника. Число и цифра 3. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 7. | Понятия «длиннее», «короче».  Цифры 1,2, и 3. Наглядное изображение | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 8. | Квадрат. Свойства квадрата.  Пространственные отношения «справа». «слева».  Счёт до 4. Число и цифра 4. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 9. | Понятие «сложение». Решение примеров на сложение на наглядном материале. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 10. | Круг. Свойства круга. Соотношение с количеством.  Цифры 1,2, 3 и 4. Наглядное изображение. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 11. | Понятия «шире», «уже». Счёт до 5. Число и цифра 5.Знакомство с расположением фигур. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 12. | Понятия «на», «над», «под».  Цифры 1,2, 3,4 и 5. Наглядное изображение. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 13. | Понятие «вычитание». Решение примеров на вычитание на наглядном материале. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 14. | Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте.  Счёт до 6. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 15. | Понятия «раньше», «позже». Формирование временных представлений.  Счёт до 6. Число и цифра 6. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 16. | Характерные свойства предметов.  Цифры 1,2, 3,4,5 и 6. Наглядное изображение. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 17. | Понятия «рядом», «в ряд», «друг за другом». Решение примеров на наглядности. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 18. | Временные отношения «сегодня». «завтра», «вчера». Число и цифра 7. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 19. | Шар. Свойства шара.  Свойства предметов (сходства и различия). Счёт до 7. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 20. | Куб. Свойства куба. Временные представления. Цифры 1,2, 3,4,5,6 и 7. Наглядное изображение. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 21. | Понятия «вверху», «внизу». Сравнение предметов по признакам сходства и различия. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 22. | Решение примеров на наглядности. Счёт до 7.  Задача. Решение задач на наглядном материале. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 23. | Понятия «впереди», «сзади».  Число и цифра 8. Соотношение числа и количества. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 24. | Понятия «внутри», «снаружи». Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7 и 8. Наглядное изображение. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 25. | Понятия «внутри», «снаружи». Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7 и 8. Наглядное изображение. Задача. Решение задач на наглядном материале | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 26. | Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счёт до 9. Число и цифра 9 | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 27. | Овал. Свойства овала. . Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7,8 и 9. Наглядное изображение. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 28. | Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Соотношение числа и количества. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 29. | Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Поиск закономерностей. Задача. Решение задач на наглядном материале | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 30. | Число и цифра 0. Соотношение числа и количества.  Ориентировка в пространстве. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7,8,9 и 0. Наглядное изображение. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 31. | Части суток: утро, день, вечер, ночь.  Число и цифра 10. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 32. | Ориентировка на листе бумаги. Соотношение числа и количества. Цифры 1,2, 3,4,5,6,7,8,9,0 и 10. Наглядное изображение. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 33. | Геометрические тела и фигуры. Формирование временных представлений. Счёт до 10. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 34. | Решение задач на наглядном материале.  Счёт до 10. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 35. | Решение задач на наглядном материале.  Счёт до 10. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| **Обучение грамоте** | | | | | | |
| 1 | Речь устная и письменная.  Мир звуков и знаков. Предложение. Членение речи на предложения.  Выполнение понятных простых и сложных движений или заданий по словесной инструкции педагога с последующим речевым воспроизведением действий. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос | Формирование понятия «речь устная и письменная», «звук», «буква». Речевой этикет: приветствие, общение, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Первые принадлежности для письма: тетрадь, карандаш, ручка. Правила обращения с тетрадью, карандашом, ручкой. Правила посадки при письме. Рабочая строка.  Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Штриховка и обводка предметных рисунков. |
| 2 | Предмет и слово. Звуки и буквы. Членение речи на предложения.  Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 3 | Звуки в словах. Гласные и согласные.  Звук и буква А.  Определение места звука в слове. Быстрое и медленное произнесение ряда слов. Знакомство со скороговоркой. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос | Определение ударного слога в слове. Познакомить и закрепить знания детей по теме «**Наше** тело. Режим дня. Профессии».  Научить составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза. Воспитывать бережное отношение к природе |
| 4 | Звуки в словах. Гласные и согласные.  Звук и буква О.  Определение места звука в слове. Знакомство с вопросительной и восклицательной интонацией. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 5 | Звуки в словах. Гласные и согласные.  Звук и буква И.  Определение места звука в слове. Знакомство с вопросительной и восклицательной интонацией. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос | Особенности произнесения звуков. Характеристика звуков. Буквы заглавные (большие), и строчные (маленькие). Знакомство с «лентой букв». Соотносить звук и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах. Определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов с данным звуком в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать, различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы. |
| 6 | Звуки в словах. Гласные и согласные.  Звук и буква У.  Определение места звука в слове. Использование мимики в речевых ситуациях | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос | Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделять звуки в процессе звукового анализа. Наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать новые звуки с опорой на «ленту букв». Сравнивать звуки. Определять место звука в слове.  Подбирать на заданный звук нужное слово. Составлять слова из букв «разрезной азбуки». Письмо заданных букв. Особенности произнесения звуков. Характеристика звуков. Буквы заглавные (большие), и строчные (маленькие). |
| 7 | Звуки в словах. Гласные и согласные.  Звук и буква ы.  Определение места звука в слове. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания ( разговор по телефону). | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 8 | Звук и буква Э.  Гласные звуки первого ряда. Определение места звука в слове. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (разговор в транспорте, рассказ о себе). | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 9 | Согласные звуки. Звук и буква Н. Определение места звука в слове. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания  (разговор по секрету). | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос | Знакомство с «лентой букв». Соотносить звук и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах. Определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов с данным звуком в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать, различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы. Письмо заданных печатных букв. |
| 10 | Звук и буква М.  Чтение «открытых» слогов. Определение места звука в слове. Составление, конструирование и переконструирование предложений, фрагментов речи. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 11 | Звук и буква П.  Чтение «открытых» слогов. Определение места звука в слове. Культура общения  (вежливые слова). | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос | Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделять звуки в процессе звукового анализа. Наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать новые звуки с опорой на «ленту букв». Сравнивать звуки. Определять место звука в слове. Подбирать на заданный звук нужное слово. Составлять слова из букв «разрезной азбуки». Письмо заданных букв, слогов, односложных слов. |
| 12 | Звук и буква Т.  Чтение «закрытых» слогов. Определение места звука в слове Декламирование стихотворений. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 13 | Звук и буква К.  Определение места звука в слове. Составление простых, распространённых предложений по картине и по заданию педагога. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 14 | Звук и буква Г.  Определение места звука в слове. Чтение слогов.  Составление сложносочинённых предложений с простыми союзами (и, а, но). | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос | Правильное называние букв русского алфавита. Анализировать ленту букв. Называть группы букв. Объяснять особенности букв каждой группы.  Правильно называть все буквы. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Письмо слов. Выполнение звукового анализа слов. |
| 15 | Звук и буква Х.  Определение места звука в слове.  Чтение слогов.  Составление сложносочинённых предложений с простыми союзами (и, а, но). | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 16 | Звук и буква Д.  Определение места звука в слове.  Чтение слогов.  Составление сложносочинённых предложений с простыми союзами (и, а, но). | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 17 | Звук и буква Б.  Определение места звука в слове. Чтение слогов.  Составление предложений с использованием простых предлогов. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос | Чтение слогов. Выделение предложения из потока слов. Составление предложений на заданную тему. Составление предложений по картине. Деление слов на слоги с помощью хлопков. Выделение ударной гласной и ударного слога.  Составление небольших рассказов из нескольких предложений. Работа с деформированным предложением. Формирование и развитие словесно-логического мышления. Внимания. Памяти. Зрительного и слухового восприятия. |
| 18 | Звук и буква В.  Определение места звука в слове.  Чтение слогов.  Полные ответы на вопросы с использованием слов данного вопроса. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 19 | Звук и буква Ф.  Определение места звука в слове. Чтение слогов.  Понижение голоса в конце предложения, правильное и отчётливое произнесение целого предложения. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 20 | Звук и буква С.  Определение места звука в слове. Чтение слогов.  Пауза между предложениями. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос | Правильное называние букв русского алфавита. Анализировать ленту букв. Называть группы букв. Объяснять особенности букв каждой группы.  Правильно называть все буквы. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Письмо слов. Выполнение звукового анализа слов. |
| 21 | Звук и буква З.  Определение места звука в слове.  Чтение слогов.  Различение терминов «слово», «предложение». | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 22 | Звук и буква Ц.  Определение места звука в слове.  Дифференциация звуков С-З-Ц. Чтение слогов.  Слушание небольших сказок, рассказов, стихотворений, пересказ услышанного по вопросам педагога и по иллюстрациям. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 23 | Звук и буква Й.  Определение места звука в слове.  Чтение слогов.  Составление предложений с разной эмоциональной окраской: выражение вопроса, повествования, радости. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос | Чтение слогов. Выделение предложения из потока слов. Составление предложений на заданную тему. Составление предложений по картине. Деление слов на слоги с помощью хлопков. Выделение ударной гласной и ударного слога.  Составление небольших рассказов из нескольких предложений. Работа с деформированным предложением. Формирование и развитие словесно-логического мышления. Внимания. Памяти. Зрительного и слухового восприятия |
| 24 | Звук и буква Я.  Определение места звука в слове.  Чтение слогов.  Знакомство с загадками. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 25 | Звук и буква Е.  Определение места звука в слове.  Чтение слогов.  Составление небольшого рассказа по серии сюжетных картин. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 26 | Звук и буква Ё.  Определение места звука в слове.  Чтение слогов.  Составление небольшого рассказа по сюжетной картине. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос | Знакомство с «лентой букв». Соотносить звук и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах.  Определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов с данным звуком в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать, различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы. Письмо заданных печатных букв. |
| 27 | Звук и буква Ю.  Определение места звука в слове.  Чтение слогов.  Составление рассказа по заданной теме педагога. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 28 | Звук и буква Ш.  Определение места звука в слове.  Чтение слогов.  Дифференциация звуков С-Ш.  Работа с деформированными текстами. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 29 | Звук и буква Ж.  Дифференциация звуков З-Ж  Определение места звука в слове.  Чтение слогов.  Устное изменение существительных по числам, родам, падежам. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос | Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделять звуки в процессе звукового анализа.  Наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать новые звуки с опорой на «ленту букв». Сравнивать звуки.  Определять место звука в слове. Подбирать на заданный звук нужное слово. Составлять слова из букв «разрезной азбуки». Письмо заданных букв, слогов, односложных слов |
| 30 | Звук и буква Щ.  Определение места звука в слове.  Чтение слогов. Дифференциация звуков Щ-Сь.  Устное изменение прилагательных по числам, родам, падежам. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 31 | Звук и буква Ч.  Дифференциация звуков Ч-Ть  Определение места звука в слове.  Чтение слогов.  Устное изменение глаголов по числам, лицам, временам. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 32 | Звук и буква Р.  Определение места звука в слове.  Чтение слогов.  Согласование существительных с прилагательным. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 33 | Звук и буква Л.  Определение места звука в слове.  Чтение слогов.  Дифференциация звуков Р-Л. Дифференциация звуков Рь-Ль. Согласование существительных с числительными. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 34 | Чтение слогов.  Согласование глаголов с числительными, наречиями. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 35 | Ь -знак.  Ъ –знак.  Подбор глаголов к данному существительному. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 36 | Знакомство с алфавитом.  Подбор прилагательных к данному существительному. | 1 ч. | 0,5 | 0,5 | игра, устный опрос |
| 37 | Промежуточная аттестация | 1 ч | - | 1 | Устное тестирование | |