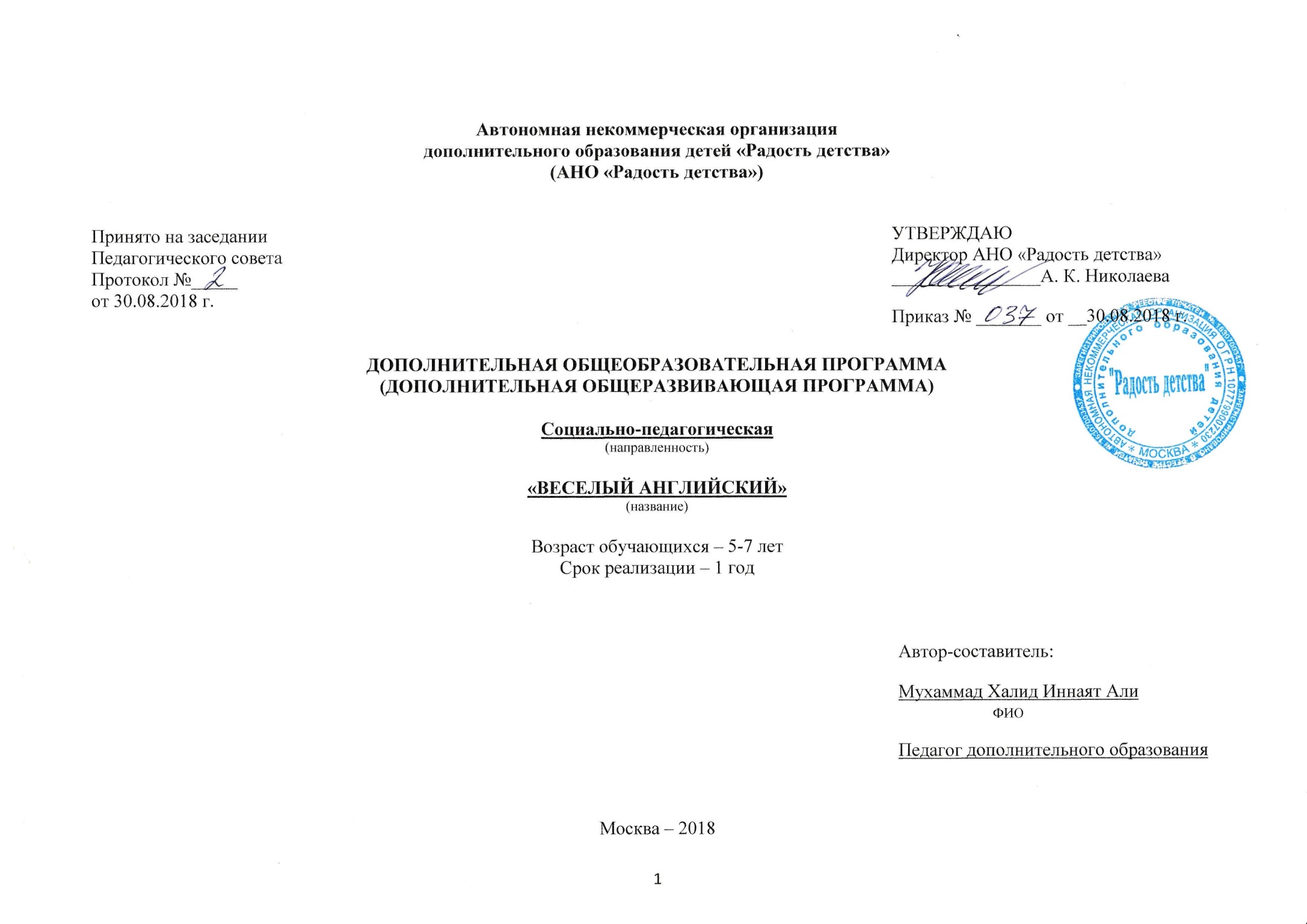
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Пояснительная записка** ……………………………………… ……….стр 3

**2.Структура и содержание образовательной программы** …….стр 10

**3. Организационно-педагогические условия** ………….стр 45

1. **Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно правовых актов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных обще-развивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

**2.Пояснительная записка.**

**2.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы)**

Программа **«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»** имеет **социально-педагогическую** **направленность** и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение обучающимися базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании.

**2.2. Актуальность и целесообразность.**

Актуальность и практическая значимостьданной программы обусловлена тем, что английский язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. В большинстве европейских стран английский язык начинают изучать в начальной школе. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Целесообразностьпрограммы обусловлена тем, что возраст 5-7 лет является сенситивным для развития речи. Детям такого возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Программа «**«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»** **модифицированная**, составлена на основе: Андрющенко Е.П. - Волшебная грамматика английского языка для малышей,Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие,Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски», Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет, Пособие для педагогов и родителей Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык.

**2.3. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы).**

**Цель программы:** Обучение коммуникативным навыкам (говорение, чтение, аудирование ) на английском языке в рамках тематики данной образовательной программы, расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей обучающихся.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

* постановка звуков (вводно-фонетический курс);
* овладение лексикой по основным разговорным темам;
* овладение знаниями, умениями и навыками (далее – ЗУН) по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд педагога по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню обучающихся и исполняемых педагогом в нормальном темпе;
* овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
* развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

**Развивающие:**

* развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников. Способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

**Воспитательные:**

* воспитать гармонически развитую и образованную личность;
* дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
* привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

**2.4. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы.**

Особенностью образовательной программы «Веселый английский» является то, что она рассчитана на обучающихся в возрасте 5-7 лет состоит из двух модулей, которые ориентированы на возраст обучающихся и их базовые знания.

**2.5. Возраст детей.**

Возраст детей, участвующих в реализации программы: **5 – 7 лет**.

Группа обучающихся в возрасте 5-6 лет - 1 год обучения.

Группа обучающихся в возрасте 6-7 лет - 1 год обучения.

**2.6. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы - 1 год.**

**2.7. Формы и режим занятий.**

Общее количество часов в год– 72 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма проведения занятий **-** групповая. Наполняемость группы – 5-6 человек. Состав группы постоянный.

Форма обучения – очная.

**2.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

*По окончании обучения обучающийся должен знать и уметь:*

* буквы, звуки изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
* задавать простые вопросы;
* отвечать на простые вопросы собеседника;
* кратко рассказать о себе, о своем доме, своей семье, друге;
* составить краткое описание предмета (картинки);
* понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
* овладеть техникой чтения: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* составить краткое монологическое высказывание по изученной теме;

В результате занятий у детей сформировываются и развиваются такие качества личности как ответственность, внимательность, трудолюбие, усидчивость. Ребёнок учится работать в команде, концентрироваться, анализировать, быстро выполнять поставленные задачи. Занятия английским языком способствуют воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку.

* **2.9. Форма подведения итогов реализации программы.**
* Формы промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам социально-педагогической направленности: тест, портфолио достижений, зачет, выставка, конкурс, устное тестирование по пройденным темам.

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

На занятиях используются разные виды, формы контроля усвоения знаний:

* **текущий** *–* устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;
* **промежуточный –** работа с карточками, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы;

При оценке работ используется следующая шкала:

* **A** – отлично (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшие недочеты);
* **В** – очень хорошо (ставится, если в работе допущены 2 ошибки);
* **С** – хорошо (ставится, если в работе допущены 3 ошибки);
* **D** – не совсем успешно (ставится, если в работе допущено более 3 ошибок).

Формы контроля и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, собеседование, конкурс, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья, тесты, игра, творческие задания, контрольные работы, проект, проектная работа вопросы и т. д

**РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Направленность объединения** | **Число занятий в неделю** | **Число и продолжительность занятий в день** |
| 1. | Техническая | 2 - 3 | 2 по 45 мин. |
| 1.1. | Объединения с использованием компьютерной техники | 1 - 3 | 2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет;  2 по 45 мин. для остальных обучающихся |
| 2. | Художественная | 2 - 3 | 2 - 3 по 45 мин. |
| 2.1. | Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства | 2 - 3 | 2 - 4 по 45 мин. |
| 2.2. | Музыкальные и вокальные объединения | 2 - 3 | 2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия);  30 - 45 мин. (индивидуальные занятия) |
| 2.3. | Хоровые объединения | 2 - 4 | 2 - 3 по 45 мин. |
| 2.4. | Оркестровые объединения | 2 - 3 | 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия);  репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20 - 25 мин. |
| 2.5. | Хореографические объединения | 2 - 4 | 2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет;  2 по 45 мин. - для остальных обучающихся |
| 3. | Туристско-краеведческая | 2 - 4; 1 - 2 похода или занятия на местности в месяц | 2 - 4 по 45 мин.;  занятия на местности или поход - до 8 часов |
| 4. | Естественнонаучная | 1 - 3 | 2 - 3 по 45 мин.;  занятия на местности до 8 час |
| 5. | Физкультурно-спортивная |  |  |
| 5.1. | Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | 2 - 3 | 1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет;  2 по 45 мин. - для остальных обучающихся |
| 5.2. | Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта) | 2 - 3 | 1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет;  2 по 45 мин. - для остальных обучающихся |
| 5.3. | Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта | 2 - 3 | 2 по 45 мин. |
| 5.4. | Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта | 2 - 3 | 2 по 45 мин. |
| 6. | Культурологическая | 1 - 2 | 1 - 2 по 45 мин. |
| 6.1. | Тележурналистика | 2 | 2 - 3 по 45 мин. |
| 7. | Военно-патриотическая | 2 - 4 | 1 - 3 по 45 мин.  занятия на местности - до 8 часов |
| 8. | Социально-педагогическая | 1 - 2 | 1 - 3 по 45 мин. |
| 8.1. | Предшкольное развитие | 2 - 3 | 1 - 4 по 30 мин. |
| 8.2. | Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР) | 2 - 4 | 1 - 2 по 45 мин. |

**2.Структура и содержание образовательной программы**

**Учебный план**

**(возраст обучающихся 5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы**  **аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **«Давайте познакомимся»** | | | | | |
| 1 | Игра «Фонетическая сказка о язычке».The **Song “ABC”**  Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!  Знакомство What is your name? My name is…..  Рифма «Hello»  Разучивание песенки  I’mMike   I’mJane  Рифма «Goodbye!»  Разучивание песенки «Whoareyou?»  Разыгрывание мини-диалогов.  Вежливое слово «pleasе» | 8 | 3 | 5 | -/игра, устный опрос |
| 1.1 | Закрепление и повторение лексического материала. | 2 | - | 2 | Промежуточная аттестация  (тестирование) |
| **«Цветной мир»**  **Знакомство с цветами и красками. Новый лексический материал: white, black, brown** | | | | | |
| 1 | Знакомство с новым лексическим материалом: green, red, blue  Рисуем радугу  Игра «Let’sdraw» Описание картинок.  Разучивание рифмы «Color». Наш разноцветный сад.  Игра«Let’s draw». Овощи и фрукты:  an apple, a carrot, an orange, potatoes,  tomatoes  Повторение рифмы «Color». Одеваем куклу.  Игра «Say, please»  Мое любимое животное: a cat, a bear, a fox, a bat, a dog, a frog | 8 | 4 | 4 | -/игра, выставка, устный опрос |
| 1.1 | Закрепление и повторение лексического материала | 2 | - | 2 | Промежуточная аттестация  (тестирование) |
| **«Волшебные фигуры»** | | | | | |
| 1 | Знакомство с миром фигур.  Игра  «Веселый мячик» (вопрос-ответ).  Мой любимые предметы: мяч, кубик, треугольник  Числительные 1, 2, 3  Числительные 4, 5, 6 | 8 | 4 | 4 | -/устный опрос, игра |
| 1.1 | Повторение и закрепление пройденного материала | 2 | - | 2 | Промежуточная аттестация  (тестирование) |
| **«Времена года** **Summer, Winter, Autumn, Spring»** | | | | | |
| 1 | Прилагательные  warm, could, windy, hot  Структура Itishot  Песенка «Summer»  Рифма«The snow is falling»  Часы:  What time is it? Структура Itis 5 o’clock  Игра  What time is it?  Структура Itis 5 o’clock  Любимые увлечение  День. Ночь | 8 | 4 | 4 | -/игра, устный опрос |
| 1.1 | Повторение и закрепление пройденного материала | 2 | - | 2 | Промежуточная аттестация  (тестирование) |
| **«Игрушки»** | | | | | |
| 1 | Моя любимая игрушка  Мой любимый детский сад  Чем я занимаюсь в детском саду  Чем мы занимаемся летом \зимой \осенью \весной  Сказочные персонажи.  Игра «Герой мультфильма»  Песенка «One - a cat»  Разучивание рифмовки  «LittleKate»  Игра «Герой мультфильма» | 8 | 4 | 4 | -/ игра, устный опрос |
| 1.1 | Повторение и закрепление пройденного материала | 2 | - | 2 | Промежуточная аттестация  (тестирование) |
| **«Мир природы»** | | | | | |
| 1 | Знакомство с англо-говорящими странами  Прилагательные bigsmall  Личные местоимение I,You,  Личные местоимение She,He,  Личные местоимение We , They | 8 | 5 | 3 | -/устный опрос |
| 1.1 | Повторение и закрепление пройденного материала | 2 | - | 2 | Промежуточная аттестация  (тестирование) |
| **Имена существительные** | | | | | |
| 1 | Название животных.  Простое повествовательное предложение с глаголом is  Игра«is it a frog?» Yes it is /No it isn’t  Рифма «MyTeddyBear»  Игра«is it a frog?» Yes it is /No it isn’t  Простое повествовательное предложение с глаголом is. Закрепление.  Описание мягкой игрушки. Составление мини-диалогов  Песенка  «One- a cat»  Числительные 7,8,9,10 | 8 | 5 | 3 | -/устный опрос, игра |
| **Традиционные праздники** | | | | | |
| 1 | Новый год | 1 | 0,5 | 0,5 | /устный опрос |
| 2 | Рождество | 1 | 0,5 | 0,5 | /устный опрос |
| 3 | 8 Марта | 1 | 0,5 | 0,5 | /устный опрос |
| 4 | Повторение и закрепление пройденного материала | 1 | - | 1 | Промежуточная аттестация  (тестирование) |

**Содержание учебного плана**

**(возраст обучающихся 5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы**  **контроля** | **Содержание материала** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
| **«Давайте познакомимся»** | | | | | | |
| 1 | Игра «Фонетическая сказка о язычке».The **Song “ABC”**  Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!  Знакомство What is your name? My name is…..  Рифма «Hello»  Разучивание песенки  I’mMike   I’mJane  Рифма «Goodbye!»  Разучивание песенки «Whoareyou?»  Разыгрывание мини-диалогов.  Вежливое слово «pleasе» | 8 | 3 | 5 | устный опрос, игра | **Установление контакта на элементарном уровне в учебных и игровых ситуациях. Знакомство. Приветствие. Прощание. Имена собственные.  Звуки ai], [ei], [au], [Ө]. Лексика(am, I, name, is, my, your, how, what, well, fine). Showtheletter…Namethelette. Английский алфавит.**  ***В гостях у Красной Шапочки.***  Знакомство с приветственными словами: Hello,hi, goodmorning, goodbye., Игра  «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-учитель открывает, при этом ребёнок здоровается «Goodmorning, Татьяна Валерьевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем кто вошёл до него «Hello, Дима»  и т.д.)    ***Животные-артисты.*** Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа» (Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски . Взглянув на соседа, ребёнок  должен догадаться кто из его друзей скрывается под маской и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим»)   ***Весёлая лисичка.***. Приветствие  учителя в маске лисички (Учитель не смотря ни на одного из детей здоровается с любым из них, ребёнок услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ).,  игра «Угадай кто?»  (Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома» , ведущий должен угадать кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося. ) |
| 1.1 | Закрепление и повторение лексического материала. | 2 | - | 2 | Промежуточная  аттестация  (тестирование) |
| **«Цветной мир»**  **Знакомство с цветами и красками. Новый лексический материал: white, black, brown** | | | | | | |
| 1 | Знакомство с новым лексическим материалом: green, red, blue  Рисуем радугу  Игра «Let’sdraw» Описание картинок.  Разучивание рифмы «Color». Наш разноцветный сад.  Игра«Let’s draw». Овощи и фрукты:  an apple, a carrot, an orange, potatoes,  tomatoes  Повторение рифмы «Color». Одеваем куклу.  Игра «Say, please»  Мое любимое животное: a cat, a bear, a fox, a bat, a dog, a frog | 8 | 4 | 4 | устный опрос  выставка  игра | *Разноцветные краски.*  Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «Itisred», дети повторяют за преподавателем.,  Игра «Раскрась »(Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например «A pigispink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.)  *Чудеса природы.*   Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «Itisblue» и т.д), Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят «I havegreen». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I havenogreen».  Тот, кого поймал ведущий, занимает его место)     *Что могут мои цветные карандаши?*  Рисуем радугу, презентация рисунков.  **Основные цвета. Песня про  «Радугу». Одеваем куклу. Наш разноцветный сад (овощи, фрукты).**  **Окрас животных. Звуки:[w], [f], [v]. Буквы и звуки.** |
| 1.1 | Повторение пройденного материала. | 2 | - | 2 | Промежуточная  аттестация  (тестирование) |
| **«Волшебные фигуры»** | | | | | | |
| 1 | Знакомство с миром фигур.  Игра  «Веселый мячик» (вопрос-ответ).  Мой любимые предметы: мяч, кубик, треугольник  Числительные 1, 2, 3  Числительные 4, 5, 6 | 8 | 4 | 4 | устный опрос  игра | *Занимательное лото.* Знакомство с числительными с помощью компьютерной пезентации, комментируя Itisone. Itistwo…,Обучение счёту с помощью счётных палочек,  введение структуры «I am 5/6» Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий)    *Волшебный счёт.* Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра (Учитель передвигает по столу картонное животное комментируя «I have a cat», затем выдвигая ещё одно такое же животное комментирует «I havetwocats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S), игра «Лото» |
| 1.1 | Повторение и закрепление пройденного материала | 2 | - | 2 | Промежуточная  аттестация  (тестирование) |
| **«Времена года** **Summer, Winter, Autumn, Spring»** | | | | | | |
| 1 | Прилагательные  warm, could, windy, hot  Структура Itishot  Песенка «Summer»  Рифма«The snow is falling»  Часы:  What time is it? Структура Itis 5 o’clock  Игра  What time is it?  Структура Itis 5 o’clock  Любимые увлечение  День. Ночь | 8 | 4 | 4 | устный опрос  игра | *В гостях у осени.*  Знакомство с осенними месяцами, введение структуры «I can…» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk ит.д.), практика в составлении высказываний «I can run in autumn » , изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».  *Зимушка-Зима.*    Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима  в деревне», Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»). *Пришла Весна-красавица.*  Знакомство с весенними месяцами, экскурсия на природу)     *Письмо в лето.*  Знакомство с летними  месяцами, соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года : зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек . Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I canswiminsummer». |
| 1.1 | Повторение и закрепление пройденного материала | 2 | - | 2 | Промежуточная  аттестация  (тестирование) |
| **«Игрушки»** | | | | | | |
| 1 | Моя любимая игрушка  Мой любимый детский сад  Чем я занимаюсь в детском саду  Чем мы занимаемся летом \зимой \осенью \весной  Сказочные персонажи.  Игра «Герой мультфильма»  Песенка «One - a cat»  Разучивание рифмовки  «LittleKate»  Игра «Герой мультфильма» | 8 | 4 | 4 | устный опрос  игра | *Путешествие в страну игрушек.*  Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Учитель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек разложенных на полу ту, которую он назовёт., Игра «Зеркало» (Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками  назвав «Itis a doll» в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла).       *Магазин игрушек.* Введениеструктуры «Myfavoritetoyis…? Дети рассказывают о своей любимой игрушке «Myfavoritetoyis a car. Itisyellow».  Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу предложенному учителем)    *Подарки друзьям.* Изготовление рисунков «Подарок для друга»  (Дети рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с  помощью учителя, затем дарят их друг другу)      *Весёлое соревнование.*  Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине , назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «I have..»),  Игра «Snowball» (Дети называют слова по предложенной учителем теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «Black», следующий «Black, red» и т.д) |
| 1.1 | Повторение и закрепление пройденного материала | 2 | - | 2 | Промежуточная аттестация  (тестирование) |
| **«Мир природы»** | | | | | | |
| 1 | Знакомство с англо-говорящими странами  Прилагательные bigsmall  Личные местоимение I,You,  Личные местоимение She,He,  Личные местоимение We , They | 8 | 5 | 3 | устный опрос  игра | Мои  друзья. Знакомство с местоимениями I, you, we., Игра «Выбери друга»  (Каждый ребёнок выходит и называет  себя «I am Настя» выбирает себе друга  и называет его «Youare Илья», затем  Илья отвечает «I am Илья. Youare Настя»,  )       Игры с Микки-Маусом. Приветствие Микки-Мауса (кукольный театр) знакомство с местоимениями He, she, they., Игра «Девочки-мальчики» ( Микки – Маус обращаясь к ребятам спрашивает показывая на одного из детей «Ishe Максим?/ Isshe Лена?» , если он прав-дети отвечают «Yes, he/sheis», если не прав – дети отвечают «No, he/sheisnot» )       Мои любимые герои сказок. Изготовление рисунков «Мои любимые герои сказок», дети показывают свои рисунки комментируя «Heis Емеля», «Sheis Алёнушка») |
| 1.1 | Повторение и закрепление пройденного материала | 2 | - | 2 | Промежуточная аттестация  (тестирование) |
| **Имена существительные** | | | | | | |
| 1 | Название животных.  Простое повествовательное предложение с глаголом is  Игра«is it a frog?» Yes it is /No it isn’t  Рифма «MyTeddyBear»  Игра«is it a frog?» Yes it is /No it isn’t  Простое повествовательное предложение с глаголом is. Закрепление.  Описание мягкой игрушки. Составление мини-диалогов  Песенка  «One- a cat»  Числительные 7,8,9,10 | 8 | 5 | 3 | устный опрос  игра | *Забавные  зверюшки*. Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий). Игра «Найди зверя»(Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.)      *Лесная полянка*. Введение структуры «I have…», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают  друг другу монолог. Например: «Hello. Mynameis Толя. I have a rabbit»).,  Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей»(с помощью кукольного театра учитель показывает животных в действии)       *Волшебный лес*.  Ведение речевого образца Itis…(Учитель демонстрирует слайды на компьютере комментируя при этом Itis a snake, Itis a monkey и т.д. Ребята повторяют за учителем)Работа над  проектом «Мои любимые животные»( На стене висит пейзаж где отражены небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и вырезав их крепят к пейзажу учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют Itis a frog и т.д)  *Весёлая карусель* Изготовление и выставка поделок из пластилина(каждый ребёнок презентует свою поделку «I have a pig»). , игра «Угадай животных по звукам»  (Ребята воспроизводят звуки животных(Мяу!). Ведущий должен  отгадать название животного по этому звуку: Itis a cat. ) |
| **Традиционные праздники** | | | | | | |
| 1 | Новый год | 1 | 0,5 | 0,5 | устный опрос | Разучивание стихотворений, сценок,  песенок Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. |
| 2 | Рождество | 1 | 0,5 | 0,5 | устный опрос |
| 3 | 8 Марта | 1 | 0,5 | 0,5 | устный опрос |
| 4 | Повторение и закрепление пройденного материала | 1 | - | 1 | Промежуточная аттестация  (тестирование) |

**Учебный план**

**(возраст обучающихся 6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы**  **аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Hello, that’sme!/**  **Здравствуйте, это Я!** | | | | | |
| 1 | Представление. Знакомство друг с другом.  Моя визитная карточка.  Проектная работа.  Визитная карточка моего друга | 5 | 2 | 3 | -/проектная работа |
| **I love my family/Я люблю свою семью.** | | | | | |
| 1 | Введение названий членов семьи.  Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников.  Имена родителей и других членов семьи. Профессии, хобби. | 8 | 5 | 3 | -/игра |
| **Petsan dot1 her animals/Питомцы и другие животные** | | | | | |
| 1 | Названия животных, их характеристики.  Домашние и дикие животные. Животный мир Австралии.  Еда животных. Места обитания.  Проект «Мой питомец». | 8 | 4 | 4 | -/проект |
| **The body. Clothes/Части тела. Одежда.** | | | | | |
| 1 | Название частей тела. Описание частей тела.  Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела.  Назначения различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку.  Проект «Моя любимая одежда». | 5 | 3 | 2 | -/проект |
| **Meals and food/Трапезы и еда** | | | | | |
| 1 | Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин.  Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин  Чаепитие. Правила поведения за столом.  Ситуативная игра «Мы сервируем стол». | 7 | 4 | 3 | -/игра |
| **I like holidays/Мне нравятся праздники.** | | | | | |
| 1 | Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей (сестры, брата). День рождения моего друга  Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения.  Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок  Праздники в Британии: канун всех святых, день святого Валентина. | 10 | 7 | 3 | -/устный опрос |
| **Home, sweet home/Мой дом родной** | | | | | |
| 1 | Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение.  Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, балкон.  Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели.  Игра «Обстановка квартиры». Проект «Мой родной дом». | 5 | 3 | 2 | -/игра, проект |
| **I study English with pleasure/Я изучаю английский язык с удовольствием** | | | | | |
| 1 | Мне нравится изучать английский язык.  Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка.  Название школьных предметов и их основное содержание.  Проект «Мое расписание». | 5 | 2 | 3 | -/проект |
| **My nativetown/Мой родной город.** | | | | | |
| 1 | Страны. Крупный город, небольшой город.  Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения.  Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь идр.). Я иду в магазин за покупками  Мой дом. Окрестности. | 10 | 7 | 3 | -/устный опрос |
| **Looking forward to summer/В ожидании лета** | | | | | |
| 1 | Времена года. Месяцы.  Виды погоды. Любимое время года.  Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах.  Проект «любимое время года». | 3 | 2 | 1 | -/проект |
| **Традиционные праздники** | | | | | |
| 1 | Праздник осени | 1 | 0,5 | 0,5 | -/устный опрос |
| 2 | Новый год | 1 | 0,5 | 0,5 | -/устный опрос |
| 3 | Рождество | 1 | 0,5 | 0,5 | -/устный опрос |
| 4 | 8 Марта | 1 | 0,5 | 0,5 | -/устный опрос |
| 5 | День космонавтики | 1 | 0,5 | 0,5 | -/устный опрос |
| 6 | Повторение и закрепление пройденного материала | 1 | \_ | 1 | Промежуточная аттестация  (тестирование) |

**Содержание учебного плана**

**(возраст обучающихся 6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы**  **контроля** | **Содержание материала** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
| **Hello, that’sme!/**  **Здравствуйте, это Я!** | | | | | | |
| 1 | Представление. Знакомство друг с другом.  Моя визитная карточка.  Проектная работа.  Визитная карточка моего друга | 5 | 2 | 3 | Проектная работа | Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).  Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.  Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.  Формирование у детей представлений об англоговорящих странах. |
| **I love my family/Я люблю свою семью.** | | | | | | |
| 1 | Введение названий членов семьи.  Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников.  Имена родителей и других членов семьи. Профессии, хобби. | 8 | 5 | 3 | игра | Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.  Развитие навыков аудирования английской речи.  Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах. |
| **Petsan dot1 her animals/Питомцы и другие животные** | | | | | | |
| 1 | Названия животных, их характеристики.  Домашние и дикие животные. Животный мир Австралии.  Еда животных. Места обитания.  Проект «Мой питомец». | 8 | 4 | 4 | проект | Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.       Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.       Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.  Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.  Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого  материала, знакомство  с художественной литературой о  животных английских и американских авторов. |
| **The body. Clothes/Части тела. Одежда.** | | | | | | |
| 1 | Название частей тела. Описание частей тела.  Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела.  Назначения различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку.  Проект «Моя любимая одежда». | 5 | 3 | 2 | проект | Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.      Совершенствование навыков аудирования.  Формирование представлений об  окружающем мире: климатические  условия в англоговорящих странах,  национальная одежда англичан и американцев. |
| **Meals and food/Трапезы и еда** | | | | | | |
| 1 | Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин.  Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин  Чаепитие. Правила поведения за столом.  Ситуативная игра «Мы сервируем стол». | 7 | 4 | 3 | игра | Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.       Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.       Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.  Увеличение объема лексического,  грамматического  и страноведческого материала по данной теме. |
| **I like holidays/Мне нравятся праздники.** | | | | | | |
| 1 | Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей (сестры, брата). День рождения моего друга  Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения.  Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок  Праздники в Британии: канун всех святых, день святого Валентина. | 10 | 7 | 3 | устный опрос | Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.  Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.  Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.  Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.  Формирование потенциального словаря |
| **Home, sweet home/Мой дом родной** | | | | | | |
| 1 | Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение.  Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, балкон.  Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели.  Игра «Обстановка квартиры». Проект «Мой родной дом». | 5 | 3 | 2 | игра, проект | Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»  Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.  Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.  Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.  Формирование потенциального словаря. |
| **I study English with pleasure/Я изучаю английский язык с удовольствием** | | | | | | |
| 1 | Мне нравится изучать английский язык.  Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка.  Название школьных предметов и их основное содержание.  Проект «Мое расписание». | 5 | 2 | 3 | проект | Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.  Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.  Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.  Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.  Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре. |
| **My nativetown/Мой родной город.** | | | | | | |
| 1 | Страны. Крупный город, небольшой город.  Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения.  Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь идр.). Я иду в магазин за покупками  Мой дом. Окрестности. | 10 | 7 | 3 | устный опрос | Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.  Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.  Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.  Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме. |
| **Looking forward to summer/В ожидании лета** | | | | | | |
| 1 | Времена года. Месяцы.  Виды погоды. Любимое время года.  Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах.  Проект «любимое время года». | 3 | 2 | 1 | проект | Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.  Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.  Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.  Расширение английского словаря. |
| **Традиционные праздники** | | | | | | |
| 1 | Праздник осени | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос | Разучивание стихотворений,  песенок, сценок |
| 2 | Новый год | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 3 | Рождество | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 4 | 8 Марта | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 5 | День космонавтики | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 6 | Повторение и закрепление пройденного материала | 1 | \_ | 1 | Промежуточная аттестация  (тестирование) | |

**Календарный учебный график**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

**Социально-педагогическая**

**(направленность)**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**(наименование)**

**год обучения:** 1

**группа:** 1

**(возраст обучающихся 5-6 лет)**

Продолжительность обучения - 38 недель. Период с 01.09.2018 г. по 31.05.2019 г.

Академический час- 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время**  **проведения**  **занятия** | **Форма**  **занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место**  **проведения** | **Форма**  **контроля** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | сентябрь  октябрь | 03.09  06.09  10.09  13.09  17.09  20.09  24.09  27.09  01.10  04.10 | С 10.00 по 19.00  в соответствии с расписанием занятий | групповая | 10 | Игра «Фонетическая сказка о язычке».The **Song “ABC”**  Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!  Знакомство What is your name? My name is…..  Рифма «Hello»  Разучивание песенки  I’mMike   I’mJane  Рифма «Goodbye!»  Разучивание песенки «Whoareyou?»  Разыгрывание мини-диалогов.  Вежливое слово «pleasе»  Промежуточная аттестация  (тестирование). | АНО «Радость детства» | устный  опрос  игра |
| 2 | октябрь  ноябрь | 08.10  11.10  15.10  18.10  22.10  25.10  29.10  01.11  05.11  08.11 | С 10.00 по 19.00  в соответствии с расписанием занятий | групповая | 10 | Знакомство с новым лексическим материалом: green, red, blue  Рисуем радугу  Игра «Let’sdraw» Описание картинок.  Разучивание рифмы «Color». Наш разноцветный сад.  Игра«Let’s draw». Овощиифрукты:  an apple, a carrot, an orange, potatoes,  tomatoes  Повторение рифмы «Color». Одеваем куклу.  Игра «Say, please»  Мое любимое животное: a cat, a bear, a fox, a bat, a dog, a frog  Промежуточная аттестация  (тестирование). | АНО «Радость  детства» | Устный  опрос  выставка  игра |
| 3 | ноябрь  декабрь | 12.11  15.11  19.11  22.11  26.11  29.11  3.12  6.12  10.12  13.12 | С 10.00 по 19.00  в соответствии с расписанием занятий | групповая | 10 | Знакомство с миром фигур.  Игра  «Веселый мячик» (вопрос-ответ).  Мой любимые предметы: мяч, кубик, треугольник  Числительные 1, 2, 3  Числительные 4, 5, 6  Промежуточная аттестация  (тестирование) | АНО «  Радость  детства» | устный  опрос  игра |
| 4 | декабрь  январь | 17.12  20.12  24.12  27.12  31.12  10.01  14.01  17.01  21.01  24.01 | С 10.00 по 19.00  в соответствии с расписанием занятий | групповая | 10 | Прилагательные  warm, could, windy, hot  Структура Itishot  Песенка «Summer»  Рифма«The snow is falling»  Часы:  What time is it? Структура Itis 5 o’clock  Игра  What time is it?  Структура Itis 5 o’clock  Любимые увлечение  День. Ночь  Промежуточная аттестация  (тестирование) | АНО  «Радость  детства» | Устный  опрос  игра |
| 5 | Январь  февраль | 28.01  31.01  04.02  07.02  11.02  14.02  18.02  21.02  25.02  28.02 | С 10.00 по 19.00  в соответствии с расписанием занятий | групповая | 10 | Моя любимая игрушка  Мой любимый детский сад  Чем я занимаюсь в детском саду  Чем мы занимаемся летом \зимой \осенью \весной  Сказочные персонажи.  Игра «Герой мультфильма»  Песенка «One - a cat»  Разучивание рифмовки  «LittleKate»  Игра «Герой мультфильма»  Промежуточная аттестация  (тестирование) | АНО  «Радость  детства» | Устный  опрос  игра |
| 6 | март  апрель | 4.03  7.03  11.03  14.03  18.03  21.03  25.03  28.03  01.04  04.04 | С 10.00 по 19.00  в соответствии с расписанием занятий | групповая | 10 | Знакомство с англо-говорящими странами  Прилагательные bigsmall  Личные местоимение I,You,  Личные местоимение She,He,  Личные местоимение We , They  Промежуточная аттестация  (тестирование) | АНО  «Радость  детства» | Устный  опрос  игра |
| 7 | апрель  май | 08.04  11.04  15.04  18.04  22.04  25.04  29.04  06.05 | С 10.00 по 19.00  в соответствии с расписанием занятий | групповая | 8 | Название животных.  Простое повествовательное предложение с глаголом is  Игра«is it a frog?» Yes it is /No it isn’t  Рифма «MyTeddyBear»  Игра«is it a frog?» Yes it is /No it isn’t  Простое повествовательное предложение с глаголом is. Закрепление.  Описание мягкой игрушки. Составление мини-диалогов  Песенка  «One- a cat»  Числительные 7,8,9,10 | АНО «Радость  детства» | Устный  опрос  игра |
| 1 | май | 13.05 | С 10.00 по 19.00  в соответствии с расписанием занятий | групповая | 1 | Новый год | АНО  «Радость  детства» | Устный  опрос |
| 2 | май | 16.05 | С 10.00 по 19.00  в соответствии с расписанием занятий | групповая | 1 | Рождество | АНО  «Радость  детства» | Устный  опрос |
| 3 | май | 20.05 | С 10.00 по 19.00  в соответствии с расписанием занятий | групповая | 1 | 8 Марта | АНО  «Радость  детства» | Устный  опрос |
| 16 | май | 23.05 | С 10.00 по 19.00  в соответствии с расписанием занятий | групповая | 1 | Промежуточная аттестация  (тестирование) | АНО «Радость детства» | \_\_\_\_\_\_ |

**Календарный учебный график**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

**Социально-педагогическая**

**(направленность)**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**(наименование)**

**год обучения:** 1

**группа:** 2

**(возраст обучающихся 6-7 лет)**

Продолжительность обучения - 38 недель (72 академических часа). Период с 01.09.2018 г. по 31.05.2019 г.

Академический час-45 мин

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время**  **проведения**  **занятия** | **Форма**  **занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место**  **проведения** | **Форма**  **контроля** |
| 1 | сентябрь | 03.09  06.09  10.09  13.09  17.09 | С 16.00 по 20.00  в соответствии с расписанием занятий | групповая | 5 | Представление. Знакомство друг с другом.  Моя визитная карточка.  Проектная работа.  Визитная карточка моего друга | АНО «Радость детства» | Проектная работа |
| 2 | сентябрь  октябрь | 20.09  24.09  27.09  01.10  04.10  08.10  11.10  15.10 | С 16.00 по 20.00  в соответствии с расписанием занятий | групповая | 8 | Введение названий членов семьи.  Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников.  Имена родителей и других членов семьи. Профессии, хобби. | АНО «Радость детства» | игра |
| 3 | октябрь  ноябрь | 18.10  22.10  25.10  29.10  01.11  05.11  08.11  12.11 | С 16.00 по 20.00  в соответствии с расписанием занятий | групповая | 8 | Названия животных, их характеристики.  Домашние и дикие животные. Животный мир Австралии.  Еда животных. Места обитания.  Проект «Мой питомец». | АНО «Радость детства» | проект |
| 4 | ноябрь | 15.11  19.11  22.11  26.11  29.11 | С 16.00 по 20.00  в соответствии с расписанием занятий | групповая | 5 | Название частей тела. Описание частей тела.  Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела.  Назначения различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку.  Проект «Моя любимая одежда». | АНО «Радость детства» | проект |
| 5 | декабрь | 3.12  6.12  10.12  13.12  17.12  20.12  24.12 | С 16.00 по 20.00  в соответствии с расписанием занятий | групповая | 7 | Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин.  Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин  Чаепитие. Правила поведения за столом.  Ситуативная игра «Мы сервируем стол». | АНО «Радость детства» | игра |
| 6 | декабрь  январь  февраль | 27.12  31.12  10.01  14.01  17.01  21.01  24.01  28.01  31.01  04.02 | С 16.00 по 20.00  в соответствии с расписанием занятий | групповая | 10 | Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей (сестры, брата). День рождения моего друга  Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения.  Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок  Праздники в Британии: канун всех святых, день святого Валентина. | АНО «Радость детства» | устный опрос |
| 7 | февраль | 07.02  11.02  14.02  18.02  21.02 | С 16.00 по 20.00  в соответствии с расписанием занятий | групповая | 5 | Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение.  Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, балкон.  Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели.  Игра «Обстановка квартиры». Проект «Мой родной дом». | АНО «Радость детства» | игра, проект |
| 8 | февраль  март | 25.02  28.02  4.03  7.03  11.03 | С 16.00 по 20.00  в соответствии с расписанием занятий | групповая | 5 | Мне нравится изучать английский язык.  Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка.  Название школьных предметов и их основное содержание.  Проект «Мое расписание». | АНО «Радость детства» | проект |
| 9 | март  апрель | 14.03  18.03  21.03  25.03  28.03  01.04  04.04  08.04  11.04  15.04 | С 16.00 по 20.00  в соответствии с расписанием занятий | групповая | 10 | Страны. Крупный город, небольшой город.  Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения.  Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь идр.). Я иду в магазин за покупками  Мой дом. Окрестности. | АНО «Радость детства» | устный опрос |
| 10 | Апрель | 18.04  22.04  25.04 | С 10.00 по 19.00  в соответствии с расписанием занятий | групповая | 3 | Времена года. Месяцы.  Виды погоды. Любимое время года.  Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах.  Проект «любимое время года». | АНО «Радость детства» | проект |
| 11 | апрель | 29.04 | С 10.00 по 19.00  в соответствии с расписанием занятий | групповая | 1 | Праздник осени | АНО «Радость детства» | Устный опрос |
| 12 | май | 06.05 | С 10.00 по 19.00  в соответствии с расписанием занятий | групповая | 1 | Новый год | АНО «Радость детства» | Устный опрос |
| 13 | май | 13.05 | С 10.00 по 19.00  в соответствии с расписанием занятий | групповая | 1 | Рождество | АНО «Радость детства» | Устный опрос |
| 14 | май | 16.05 | С 10.00 по 19.00  в соответствии с расписанием занятий | групповая | 1 | 8 Марта | АНО «Радость детства» | Устный опрос |
| 15 | май | 20.05 | С 10.00 по 19.00  в соответствии с расписанием занятий | групповая | 1 | День космонавтики | АНО «Радость детства» | Устный опрос |
| 16 | май | 23.05 | С 10.00 по 19.00  в соответствии с расписанием занятий | групповая | 1 | Промежуточная аттестация  (тестирование) | АНО «Радость детства» | \_\_\_\_\_\_ |

1. **Организационно-педагогические условия**

**Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.**

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
2. Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. - Лань, 2001.
3. Илюшкина А.В. Говорим по-английски.- СПб.: Литера, 2010.
4. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Литера, 2009.
5. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2006.
6. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- М.: Сталкер, 2001 г.
7. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
8. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2009.

**Список литературы**

**для разработки образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор и название издания** | **Выходные данные** |
| 1 | Susan Iannuzzi "First Friends 1", First Friends 2", 5-6 лет | Oxford University Press, 2010 |
| 2 | Naomi Simmons, Tamzin Thompson and Jenny Quintana "Family and Friends" | Oxford University Press, 2010 |
| 3 | Е.А.Барашкова – «5000 примеров по английскому языку» | Изд. Экзамен, 2012 г. |
| 4 | VirginiaEvans «Welcome Starter» | Изд. Express Publishing, 2008 г. |
| 5 | VirginiaEvans «Spotlight» | Изд. Express Publishing, 2015 г. |
| 6 | Gayle Bittinger«101 Circle Time Ideas» 3-6 лет | [SchoolSpecialtyPublishing](http://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&text=School+Specialty+Publishing&search-alias=books&field-author=School+Specialty+Publishing&sort=relevancerank), 2004г. |
| 7 | Андрющенко Е.П. - Волшебная грамматика английского языка для малышей | Изд.Феникс, 2012 г. |
| 8 | Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. | Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011 г. |
| 9 | Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». | Изд-во БелРИПКППС, 2010 г. |
| 10 | Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей | Просвещение, 2012 г. |
| 11 | Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык | Мозайка-Синтез , 2010 г. |

**Материально-техническое обеспечение**

Столы детские – 6 шт. Стулья детские – 10 шт.

Стулья взрослые – 2 шт. Доска настенная 1 шт. Шкаф – стенка – 1 шт.

CD-USB проигрыватель – 1 шт.